

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«МБОУ «СОШ № 49»»**

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ №49»

Протокол от 30.03.2023г №3

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ № 49»

А.М. Айгунов

04.04.2023 г.



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«СОШ № 49»
за 2022 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ «СОШ № 49»
Руководитель	Айгунов А.М.
Адрес организации	367 912, Республика Дагестан, Кировский р-он Махачкалы, пгт. Шамхал , ул. Батырая 4.
Телефон, факс	8928-116-55-55
Адрес электронной почты	school_49_mchk@mail.ru
Учредитель	Комитет образования г. Махачкала
Дата создания	1929 год
Лицензия	-
Свидетельство о государственной аккредитации	-

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 49» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего для детей с ОВЗ.

Школа расположена в пгт. Шамхал Кировского района Махачкалы РД. Обучающиеся проживают в данном населённом пункте.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МБОУ «СОШ № 44». В этом году введён штат Советника директора.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В основе модели управления школой лежит принцип развития личности ребёнка через развитие личности учителя. Управление развитием школы осуществляют директор, его заместители, председатели ШМО.

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Квалификационная категория

1	Директор школы	Айгунов Абдулкерим Магомедович	высшее	4 года	4 года	соответствие
2	Заместитель директора по УВР	Залумханов Расул Магомедрасулович	высшее	15 лет	6 лет	соответствие
5	Заместитель директора по ВР	Абдурахманова Мадина Шахбановна	высшее	11 лет	3 года	соответствие
6	Заместитель директора по информатизации	Магомедова Узлипат Ибрагимовна	высшее	26 года	16 лет	Соответствие
7	Заместитель директора по АХЧ	Курбанмагомедов Тигран Магомедович	ср.специальное	-	2 года	
8	Главный бухгалтер	Азизов Салам Джумаевич	высшее	-	2 года	
9	Советник директора	Хидирова Мадина Халифовна	высшее	10 лет	6 лет	соответствие

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 9 предметных методических объединения и творческая группа:

№	Предмет	К-во	Руководитель	Методическая тема школы: «Развитие мыслительной деятельности и познавательной активности учащихся в условиях реализации ФГОС».
1	Начальные классы	8	Омарова П.А.	Развитие творческих способностей учащихся через интересы каждого учащегося.
2	Русский язык и литература	6	Казаматова А. К.	Развитие мыслительной деятельности и познавательных способностей учащихся на уроках русского языка и литературы.
3	Математика, физика, информатика	4	Герасимова Н.Э.	Развитие логического мышления на уроках математики, физики, информатики.
4	Иностранные языки	3	Нурмагомедова П.А.	Повышение профессиональной компетентности педагогов путём овладения ими современными образовательными технологиями.
5	Технология, ИЗО, музыка, ОБЖ, физкультура	6	Залумханова З.М.	Формирование трудовых навыков и эстетического вкуса на уроках технологии, ИЗО, музыки. Укрепление здоровья учащихся путём обеспечения мониторинга состояния физического развития, физической подготовленности и успеваемости учащихся.

6	Биология, химия, география	3	Омарова Х.М.	Обеспечение мотивацией и повышение познавательной активности учащихся путём использования современных обучающих технологий.
7	Родные языки	5	Гусейнова Ф.Г.	Формирование у учащихся высоких духовно-нравственных качеств на уроках родного языка и родной литературы.
8	История, обществознание, КТНД, дагестанская литература	3	Алиева С.А.	Обучение истории и обществознания с использованием новых информационных технологий в условиях модернизации Российской образовательной системы.
9	Классные руководители	19	Арутюнян А.В.	Формирование морали на основе общепринятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом. Формирование осознания ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, нравственному и физическому здоровью, умение им противостоять.
10	Творческая группа учителей 5-11 классов	20	Амирбекова А.С.	Развитие познавательной активности через организацию научно-исследовательской деятельности в процессе обучения.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Изучаются 2 родных языка: аварский, кумыкский.

Режим образовательной деятельности.

классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель
1 классы	1	35-1 полугодие; 45-2 полугодие	5	33
2-4 классы	1,2	40	5	34
5-9 классы	1,2	40	6	34

Начало учебных занятий: 1 смена -8.00;
2 смена-12-50.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	251
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	255
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	9

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 515 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы. (внеурочная деятельность)

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Школа № 49» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Школа № 49» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Школа № 49» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Все учителя 1-х и 5-х классов прошли курсы повышения, рабочие программы для 1-х и 5-х классов составлены в конструкторе на основе примерных рабочих программ, соблюдая все требования ФГОС.

<...>

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Школа № 49» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В 2022 году в Школу № 49 не зачислены обучающиеся из ДНР, ЛНР и Украины:

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Школа № 49» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Средняя школа № 49» выполнены на 50 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ «Средняя школа № 49» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 30 процентов;
 - родителей – 20 процентов;

- педагогических работников – 50 процентов.
Работа по подключению к ФГИС «Моя школа» продолжается.

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-го класса не были сформированы профили. В 2022 году тоже не были сформированы профили.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с УО (вар. 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вар. 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (вар. 6.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с УО (вар. 2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вар. 7.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА(вар.6. 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вар. 7. 2)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

Количество детей с ОВЗ: всего -1 учащихся.

1-4- 1 чел.

Все учащиеся с ОВЗ обучаются на дому. Рабочие программы составлены в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочных: не в каждом кабинете есть возможность показать видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий(не хватает оборудование).

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Содержание и формы воспитательной работы в школе

Направление содержания	Формы и методы воспитательной работы
Гражданско-патриотическое воспитание	В каждый понедельник линейка с поднятием флага, звучанием Гимна. Первый урок в понедельник - Разговоры о важном. Организация тематических выставок, посвящённых памятным датам. Проведение Уроков мужества.
Традиционные мероприятия	Праздник «День знаний» «День пожилого человека» «День единства народов Дагестана» День учителя Праздник «Золотая осень» День матери. Новогодние праздники Месячник «Защитник Отечества» Праздник «8 марта» Праздник последнего звонка Выпускные вечера в 9,11 классов

<p>Познавательная деятельность</p>	<p>Неделя безопасности дорожного движения «Внимание, дети» Неделя здоровья Неделя географии, биологии, химии Неделя истории Неделя физики и математики Неделя иностранного языка Неделя русского языка и литературы Неделя ОБЖ Неделя толерантности</p>
<p>Общественно-полезная деятельность</p>	<p>Работа на пришкольном участке Операция «Забота». Поздравление учителей и учителей-пенсионеров с днем учителя, 23 февраля, 8 марта Операция «Майский десант» - изготовление сувениров, встречи, поздравления ветеранов ВОВ, тружеников тыла с праздниками, Днём Победы Оказание шефской помощи ветеранам войны и труда.</p>
<p>Правовое воспитание</p>	<p>Встречи с медработниками. Встречи с работниками правоохранительных органов с целью предупреждения нарушений. Индивидуальные беседы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте в присутствии инспектора по делам несовершеннолетних Мероприятия, направленные на профилактику наркомании и алкоголизма, предупреждения правонарушений. Неделя правовых знаний</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Экологические субботники Акции «Кормушка» и «Скворечник» Конкурс плакатов об охране окружающей среды День птиц День Земли День воды Неделя экологии</p>
<p>Профориентационная работа</p>	<p>Анкетирование обучающихся по вопросам выбора профессии. Оформление Портфолио обучающихся. Посещение «Дней открытых дверей» учебных заведений. «Профориентационные минутки» на уроках. Неделя профессий. Родительские собрания</p>

Художественное творчество	Конкурс «Золотая осень»: поделки, композиции Конкурс рисунков «Красавица золотая осень» Праздник-конкурс «Юные таланты» Конкурс рисунков «Милой маме» Конкурс новогодних газет Праздник, посвящённый Дню защитников Отечества Праздник, посвящённый Дню 8 марта Праздник, посвящённый Дню Победы Смотр работы кружков дополнительного образования
Спортивно-оздоровительные мероприятия	День здоровья Соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу, пионерболу, легкой атлетике и т.д. «Весёлые старты» «Богатыри Дагестана» (состязания в силе и ловкости) Эстафеты Зарница «Спортивная семья» «Президентские состязания»
Работа с педагогически запущенными обучающимися, с детьми «группы риска»	Изучение особенностей девиантных детей и их дальнейшее педагогическое сопровождение Составление социального паспорта школы Вовлечение педагогически запущенных детей в работу кружков, общественных мероприятий Изучение условий жизни данной категории обучающихся в семье Организация групповых занятий с детьми для коррекции трудностей в общении (1-11 классы)

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- флешмобы;

- челлендж;

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ № 49» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведены 11 общешкольных мероприятий, систематически проводятся Единые классные часы, проведены 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на хорошем уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; досуговую деятельность. Активно прошли следующие мероприятия: Письмо солдату, Посылка солдату, Подари тепло детям, Георгиевская лента, Блокадный хлеб и другие.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий.
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 84 процента.

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года и первом полугодии 2022/23 учебного года проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Спортивный фестиваль к 165-летию Махачкалы	Школьная площадка	сентябрь	Учащиеся 2-9 классов.
2	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2022 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
3	Спортивные соревнования по футболу между командами поселковых школ	Школьная площадка	октябрь	Учащиеся 8-9 классов.
4	«Веселые старты», школьный этап(по параллелям)	Спортивный зал	28.10.2022 14:00	94 человека, 5-7 классов
5	Соревнования по легкой атлетике среди девушек и среди мальчиков	Спортивный зал	Декабрь 2022	Обучающиеся 7–9-х классов, 36 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 8 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Школа № 49» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Махачкалы. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ «СОШ № 49» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей;
- ежедневно контролирует посещаемость учащихся, выясняют причину отсутствия.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–9-х классов. Занятия проводятся в две смены.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–9	2	40	6	34

Начало учебных занятий: 1 смена- 8.00 .

2 смена- 12.50.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	515
	– начальная школа	251
	– основная школа	255
	– средняя школа	9
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего		с отметками «4» и «5»		с отметками «5»				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	59	59	100	21	51,1	12	18	0	0	0	0	0	0
3	67	67	100	19	50	15	12	0	0	0	0	0	0
4	60	60	100	20	54,2	11	10	0	0	0	0	0	0
Итого	186	186	100	60	51,6	38	13,3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году,

то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2.2 процента (в 2021-м был 49,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 4 процента (в 2021-м – 9,3%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего		с отметками «4» и «5»		с отметками «5»				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	131	131	100	54	41,2	12	9,2	0	0	0	0	0	0
6	109	109	100	42	38,5	9	8,3	0	0	0	0	0	0
7	124	124	100	29	23,4	5	4	0	0	0	0	0	0
8	128	127	99	30	23,4	6	5	1	0,8	0	0	0	0
9	82	77	94	24	29,3	0	0	5	6,1	0	0	0	0
Итого	574	568	99	179	31,2	32	5,6	6	1	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,2 процента (в 2021-м был 30%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,2 процента (в 2021-м – 4,4%), в 2022 процент успеваемости сохранился на уровне прошлого года.

Результаты ВПР

Итоги Всероссийских проверочных работ.

Классы	Предмет-	2020-2021 учебный год(весна)			2022-2023 учебный год(осень)		
		Кол.уч-ся	% Качество	Ср. балл	Кол.уч-ся	% Качество	Ср. балл
5	русский язык	57	36,3	3,3	60	43	3,4
	Математика	56	48,7	3,3	58	36	3,3
	Биология	57	52,1	3,5	60	36	3,4
	История	57	43	3,4	60	42	3,4
6	русский яз.	64	34	3,3	57	31	3,3
	Математика	62	31,6	3,3	55	49,5	3,6
	Биология	64	57,5	3,6	57	47	3,6

7	Обществознание	64	36,7	3,4	57	35	3,3
	История	64	32,3	3,3	57	38	3,4
	География	64	42	3,5	57	27,4	3,2
	Русский язык	53	33,5	3,3	62	25	3,3
	Математика	53	34,2	3,3	60	26	3,3
	История	53	37	3,4	62	35	3,4
	Биология	53	32,6	3,3	62	25	3,3
	География	53	41,5	3,5	62	20	3,2
	Обществознание	53	38,1	3,4	62	23,8	3,3
	Физика	53	31,4	3,2	62	35	3,4
Английский	53	32	3,2	60			
8	Русский язык	42	36	3,3	56	28	3,3
	Математика	42	32	3,2	56	15	3
	История	42	38	3,4	56	26	3,3
	Биология	42	34	3,2	53	20	3,2
	География	42	42	3,5	56	32,6	3,3
	Обществознание	42	38	3,4	56	33,5	3,3
4	русс. язык	60	43,3	3,4			
	математ	60	59,5	3,8			
	окруж. мир	57	42,4	3,5			

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5- 9-х классах. Понизили свои результаты по многим предметам.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся;
- ВПР были перенесены на сентябрь, проведены сразу после каникул, за каникулы дети многое подзабыли, не успели повторить с учащимися материал.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали низкий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников снизилось с 56 процентов обучающихся Школы в 2020/21 году до 48 процентов в 2022/23 учебном году. Это было связано с тем, что часто приходилось отменять или переносить по объективным причинам. Многие учащиеся болели.

Предмет	Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	
	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Обществознание	30	36
История	37	49
География	28	35
Русский язык	45и 8уч. -4 классы.	61и 22уч. -4 классы.
Литература	41	41
Химия	17	28
Математика	16-и 5 уч. -4 классы	32-и 18 уч. -4 классы
Технология	43	52
Биология	26	29
Физика	13	13
Информатика	7	0
Физкультура	58	62
Английский язык	36	27
ОБЖ	37	42
Экономика	31	32
Искусство(МХК)	Не провели	0
Экология	42	53
Право	46	43
Астрономия	Не провели	Не провели
итого	498 учащихся	675 учащихся

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели стали немного ниже, а качественные – не изменились. В этом году 3 ученика нашей школы стали победителями Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии, 2 ученика будут участвовать в РЭ олимпиады по технологии.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных

конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2022 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Это говорит о том, что количество учащихся растёт.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Школа № 49» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 49» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование, сравнительные анализы..

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий. С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, психологом школы было организовано анкетирование, в котором принял участие 385 родителей (39% от общего числа родителей 1–9-х классов). Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь -октябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 90%удовлетворены, 10 % не удовлетворены.
2. Условия и оснащенность школы – 80% удовлетворены и 20% не удовлетворены.
3. Психологический комфорт в школы – 90% удовлетворены, и 10% не согласны.
4. Деятельность администрации – 86% согласны и 14% нет.

В этом учебном году в школе был капитальный ремонт, школа получила новую мебель, оборудование.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 35. Из 6 членов администрации один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете. Остальные имеют высшее образование.

Сравнительная таблица квалификационных категорий:

Квалификационная категория	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 Учебный год
Высшая	2	2	2	2

Первая	2	2	2	2
Не имеют категории, прошли аттестацию на соответствие.	31	31	31	31

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. В августе 2022 года все эти учителя (26 человек) прошли курсы повышения по обновлённым ФГОС, а в течение 1 полугодия после капитального ремонта все учителя школы, члены администрации прошли курсы в ЦНППМ ДИРО.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, Все педагоги понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, остальные планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий фосош № 49» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «СОШ № 49» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что некоторые из педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

Подали заявку для прохождения курсов повышения 36 учителей по обновлённым ФГОС, 6 человек – развитие системы наставничества.

4. С целью непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СОШ № 49» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. В этом году учитель нашей школы Хидирова Магина Халифовна принимала участие в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года».

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Качественный состав педагогических кадров школы позволяет совершенствовать образовательный процесс, оптимально решать профессиональные задачи, но проблемой является низкая мотивация учителей к прохождению аттестации на высшую и первую категорию.

Важнейшим средством повышения профессиональной компетентности учителя является курсовая переподготовка.

Состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения преподавания курируемых предметов:

№	Название кабинетов	Количество	Оснащённость
1	Русский язык и литература	2	50%
2	Математика	2	20
3	Физика	1	90%
4	Химия	1	40
5	Биология	1	30
6	География	1	90%
7	История и обществознания	1	50
8	КТНД, дагестанская литература	1	50
9	Родные языки	2	20
10	ОБЖ	1	70
11	Технология	2	90
12	Спортзал	2	60
13	Начальные классы	10	45-60

Для организации образовательного процесса в школе имеются 21 учебных кабинетов, два спортивных зала, библиотека, актовый зал, учебные мастерские для мальчиков и для девочек, медицинский кабинет, столовая-буфет.

Не все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование. Но уровень оснащённости учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ. В этом учебном году прошёл капитальный ремонт, полностью заменили школьную мебель, получили и технические средства после ремонта.

Имеющееся в кабинетах биологии, математики, географии, информатики и классных помещениях начальной школы оборудование регулярно используется в образовательном процессе, согласно рабочим программам, и во внеурочной деятельности.

В электронном виде хранится и визуализируется информация о результатах образовательной деятельности учащихся, банки данных, формируется Портфолио учащегося и учителя, осуществляется мониторинг качества и обученности.

Интерактивные доски в школе используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности, а также служат экраном для переноса различной информации, в том числе познавательных презентаций, карт, схем, рисунков, и т.д.

Использование цифровых образовательных ресурсов в начальной школе формирует у учащихся навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся, достижению метапредметных результатов, что является основной задачей ФГОС нового поколения.

Современное оборудование активно используется также в основной и старшей школе. Так, например, оборудование кабинетов географии, физики, биологии позволяет в полной мере реализовать практическую и лабораторную часть образовательной программы по данным предметам, способствует развитию интереса к предмету, формированию необходимых компетенций учащихся.

В кабинете физики есть всё необходимое для обеспечения возможности функционирования соответствующей требованиям ФГОС и Госстандарта информационно образовательной среды школы.

Под постоянным контролем администрации находится вопрос по обеспечению безопасности образовательного процесса. Учреждение укомплектовано огнетушителями в достаточном количестве, запасные выходы поддерживаются в состоянии противопожарной безопасности. В соответствии с планом работы проводится обучение по противопожарной безопасности, действиям в чрезвычайных обстоятельствах, в стихийных бедствиях личного состава: педагогов, учеников, обслуживающего персонала.

Также есть кабинеты, которые оснащены интерактивной доской, проектором.

По плану проводится производственный контроль. Проведена аттестация рабочих мест. Установили противопожарную сигнализацию, но нет ещё тревожной кнопки.

Соблюдаются требования техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю.

В кабинетах на стендах имеются инструкции по охране труда и технике безопасности. В коридорах, кабинетах все стенды обновили в этом году с учётом требований ФГОС.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

Методической работой в школе руководит методический совет.

Задачи методического совета:

- Целенаправленное повышение профессионального уровня преподавания;
- Стимулирование творческой активности и исполнительской деятельности преподавателей.

Методический совет контролирует:

- организация и проведение внутришкольных, районных, городских мероприятий;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- организация и проведение открытых уроков, мастер-классов;
- изучение и распространение передового опыта

Методический совет выполняет функции:

- осуществляет контроль за выполнением решений педсовета школы, реализацией замечаний и предложений работников, информирует педагогический коллектив об их выполнении,
- заслушивает руководство школы о ходе выполнения намеченных планов работы и проводит, при необходимости, их корректировку, намечает меры, способствующие более эффективной работе школы,
- разрабатывает и готовит на утверждение педагогического совета мероприятия по организации и совершенствованию методического обеспечения учебного процесса,
- рассматривает и готовит предложение по образовательным программам и учебным планам школы,
- разрабатывает и предлагает годовые и календарные учебные графики,
- готовит предложения по Правилам внутреннего трудового распорядка участников образовательного процесса,
- содействует деятельности педагогических организаций и методических объединений,
- осуществляет иные полномочия по организации и руководству методической.

Под руководством МС работали 10 ШМО.

№	Предмет	К-во	Руководитель	Методическая тема.
	Методическая тема школы.			«Развитие мыслительной деятельности и познавательной активности»

				учащихся в условиях реализации ФГОС».
1	Начальные классы	17	Омарова П.А.	Развитие творческих способностей учащихся через интересы каждого учащегося.
2	Русский язык и литература	13	Казаматова А.К.	Развитие мыслительной деятельности и познавательных способностей учащихся на уроках русского языка и литературы.
3	Математика, физика, информатика	11	Герасимова Н.Э.	Развитие логического мышления на уроках математики, физики, информатики.
4	Иностранные языки	8	Нурмагомедова П.А.	Повышение профессиональной компетентности педагогов путём овладения ими современными образовательными технологиями.
5	Технология, ИЗО, музыка, ОБЖ, физкультура	5	Залумханова З.М.	Формирование трудовых навыков и эстетического вкуса на уроках технологии, ИЗО, музыки. Укрепление здоровья учащихся путём обеспечения мониторинга состояния физического развития, физической подготовленности и успеваемости учащихся.
6	Биология, химия, география	5	Омарова Х.М.	Обеспечение мотивацией и повышение познавательной активности учащихся путём использования современных обучающих технологий.
7	Родные языки	8	Гусейнова Ф.Г.	Формирование у учащихся высоких духовно-нравственных качеств на уроках родного языка и родной литературы.
8	История, обществознание, КТНД, дагестанская литература	6	Алиева С.А.	Обучение истории и обществознания с использованием новых информационных технологий в условиях модернизации Российской образовательной системы.
9	Классные руководители	37	Арутюнян А.В.	Формирование морали на основе общепринятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом. Формирование осознания ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, нравственному и физическому здоровью, умение им противостоять.
10	Творческая группа учителей 5-11 классов	11	Амирбекова А.С.	Развитие познавательной активности через организацию научно-исследовательской деятельности в процессе обучения. Повышение качества преподавания в начальной школе через совершенствование педагогического мастерства учителей в период введения ФГОС.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «СОШ № 44» составляет 80 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653. Грамотное использование возможностей современных информационных технологий способствуют:

- активизации познавательной деятельности, повышению качества обученности учащихся;
- Развитию навыков самообразования и самоконтроля у школьников;
- Повышению активности и инициативности на уроке;

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 25560 единица;
- книгообеспеченность – 85 процентов;
- обращаемость – 3664 единиц в год;
- объем учебного фонда – 17960 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	8539
2	Педагогическая	138
3	Художественная	7263

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 40 дисков,.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 19-21 человека в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

За 2022 год библиотека не получала учебные пособия.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 21 учебных кабинетов, 4 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- один компьютерный кабинет;
- Кабинет биологии;
- Кабинет русского языка и литературы;
- Кабинет для начальной школы.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №44» располагается в типовом здании. В школе имеется канализация, водопровод. Здание школы с 1979 года. Освещение помещений полностью соответствует ГОСТу.

В школе имеется 12 учебных кабинетов, спортивный зал, мастерские, библиотека, столовая, медицинский кабинет. Обучающиеся 5-11 классов занимаются по принципу классно-кабинетной системы.

1.Перечень учебных кабинетов:

русский язык и литература	1
математика	1
информатика	1
химия	1
география	1
биология	1
начальные классы	5
родные языки	1

Техническое обеспечение:

Количество компьютеров (всего)	37
Количество ПК, используемых в учебном процессе	37
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	37
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1/12
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	0
Число классов, оборудованных интерактивными досками	3
Количество видеотехнических устройств	1
Количество аудиотехнических устройств	0
Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования	+
Специализированная учебная мебель (указать количество комплектов мебели по	0

предметам)	
------------	--

Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	имеется
Количество компьютеров, с которых имеется доступ к сети Интернет	18

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Школа № 49» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 80 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 80 процента (вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 50 процентов кабинетов (вместо 30% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Школа № 49» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений. Подана заявка на приобретение кабинета «Точка роста»

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	515
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	251
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	255

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	438(38,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	675 (51%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	11 (8,3%)
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0(0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	35
– с высшим образованием		35
– высшим педагогическим образованием		35
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	4
– с высшей		2

– первой		2
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3
– больше 30 лет		32
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2
– от 55 лет		5
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	36
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,0718
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	30.6
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся. Не все оценки ВПР соответствовали итоговым оценкам.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ № 49» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.