

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 49»

г. Махачкала

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 /Амирбекова А.С./

Протокол №1

от «30» августа 2024 г.

«Согласовано»


Заместитель директора по ВР

 /Абдурахманова М.Ш./

от «30» августа 2024 г.

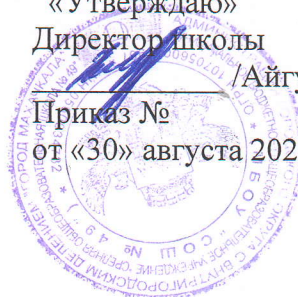
«Утверждаю»

Директор школы

 /Айгунов А.М./

Приказ №

от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
объединения
дополнительного
образования
«Белая ладья» 5-11 класс

Составила:

Заместитель директора по ВР

Абдурахманова М.Ш.

Содержание

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения	10
Содержание программы с указанием форм и видов деятельности.....	14
Тематическое планирование.....	18
Список литературы	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа объединения дополнительного образования школьников общеинтеллектуального направления «Кружок «Шахматы» для обучающихся 5-11 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условиям её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей всех обучающихся. Рабочая программа разработана в учетом:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- ФГОС НОО, приказ Минобрнауки РФ от 6.10. 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (с изменениями от 26.11.2010 № 1241, 22.09.2011 № 235, 31.01.2012 № 69, 18.12.2012 № 106, 29.12.2014 № 1643, 31.12.2015 № 1576);

- Фундаментального ядра содержания общего образования/под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – 2-е изд. – Москва, «Просвещение», 2011. (Стандарты второго поколения);

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения);

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15));

- Образовательная программа дополнительного образования МБОУ Рождественская СОШ;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (от

29 декабря 2010 г. №189 в редакции изменений №3, утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ 24 ноября 2015 г. №81)

Актуальность программы

Формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе внеурочной деятельности, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, с включением сюда природных, физических и психических свойств личности. Программа носит модульный характер. В основу построения программы положены методические принципы:

- *принцип развивающей* деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- *принцип активной включенности* каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- *принцип доступности*, последовательности и системности изложения программного материала.

Программа «Кружок «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы,

выясняют закономерности. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Рабочая программа «Кружок «Шахматы» предназначена для обучающихся 5-11 классов и составлена на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г. Сухина, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя составлены автором программы И.Г. Сухиным). В соответствии с учебным планом МБОУ Рождественская СОШ в 5-11 классах отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомить с историей шахмат;
- закрепить знания правил игры;

- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- формировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Категория обучающихся.

5-11 классы, обучавшиеся шахматам в 1-4 классах.

Формы организации внеурочной деятельности.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- 1) принцип психологической комфортности создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- 2) принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- 3) принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

4) принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

5) принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры. При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Шахматы способствуют улучшению внимания школьника, а это одна из главных задач, стоящих перед учителем начальной школы. Шахматы учат ребёнка предупреждать и контролировать угрозы противника. В данном случае развитию внимания способствует мотивация, возникающая у школьника в процессе интеллектуального единоборства.

Основные формы работы:

- 1) Практическая игра;
- 2) Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- 3) Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- 4) Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки;
- 5) Участие в турнирах и соревнованиях;
- 6) Краткие увлекательные рассказы об истории шахмат и шахматных фигурах;
- 7) Вопросы из жизни шахмат;
- 8) Работа со словарем шахмат.

Режим занятий.

Продолжительность занятия составляет не более 40 минут. Занятия проводятся один раз в неделю по 2 часа в соответствии с расписанием объединения дополнительного образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты.

Личностные

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Регулятивные

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.

Коммуникативные

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Формы оценки достижения планируемых результатов освоения программы объединения дополнительного образования.

Формы и периодичность контроля.

А) Входной (предварительный) контроль проводится в начале учебного года для проверки начальных (остаточных) знаний и умений обучающихся.

Б) Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме педагогического наблюдения.

В) Промежуточный контроль в формах бесед-опросов и тестовых заданий позволяет провести анализ результативности освоения обучающимися отдельных разделов программы сообщества дополнительного образования. Проводится после завершения изучения того или иного раздела программы объединения дополнительного образования.

Г) Итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме: беседы, учебные игры, соревнования. Он позволяет выявить уровень достижения обучающимися запланированных результатов образовательного процесса.

Критерии оценки результатов освоения программы дополнительного образования.

Работа обучающихся оценивается по трехуровневой шкале, предполагающей наличие следующих уровней освоения программного материала: высокий, средний и низкий.

А) высокий уровень:

- обучающийся демонстрирует высокую ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности;
- проявляет инициативу;
- не пропускает занятия без уважительной причины;
- демонстрирует высокий уровень знаний и компетенций;
- владеет на высоком уровне приобретаемыми в ходе изучения программы умениями и навыками;
- демонстрирует высокий (для своего возраста) уровень физической подготовки.

Б) средний уровень:

- обучающийся демонстрирует ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности;
- проявляет хороший уровень знаний и компетенций;
- инициативы не проявляет, но способен поддержать инициатора в предлагаемом поле деятельности;
- в достаточной степени владеет получаемыми в ходе изучения программы умениями и навыками;
- демонстрирует средний (для своего возраста) уровень физического развития.

В) низкий уровень:

- обучающийся демонстрирует достаточную ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности;
- посещает занятия от случая к случаю;

- показывает удовлетворительный уровень знаний и компетенций;
- в целом слабо владеет получаемыми в ходе изучения программы умения, и навыками.

- демонстрирует недостаточный (для своего возраста) уровень физического развития.

Уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.	Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.	Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Способы фиксации результатов программы:

- отметка уровня достижений обучающегося в листе педагогического наблюдения;

- записи в журнале учета о результативности участия обучающихся в мероприятиях разного вида и уровня (диплом, грамота, благодарность, другое);

- записи в журнале учета об участии в выездных мероприятиях;

- фотоотчеты;

- другое.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Форма	Вид
5-6 класс, 68 часов					
1	Повторение изученного в начальной школе.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	Фронтальная работа	Беседа Игровая
2	Как разыгрывать дебют	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Высказывать своё предположение (версию)	Выделять закономерности.	Групповая работа	Игровая
3	Основной курс шахмат	Работать по предложенному учителем плану. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигурой;	Групповая работа	Игровая
4	Атака	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.	Уметь проводить элементарные комбинации; Планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих.	Групповая работа	Игровая
7-9 класс, 68 часов					
1	Повторение	Уметь сравнивать ценность шахматных	Знать что такое игровая тактика.	Фронтальная	Беседа

	пройденного материала	фигур. Уметь пользоваться методической литературой при игре в шахматы		работа	Игровая
2	Ходы и взятие фигур	Знать что такое дебют и его основные цели. Знать происхождение шахмат, легенды о шахматах. Уметь играть в шотландскую и ирландскую партию. Получить представление об истории шахмат. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Понимать и объяснять термины: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Владеть основами записи партии. Ценность фигур	Осваивать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.	Групповая работа	Игровая
3	Приемы и позиции в шахматной игре	Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.	Осваивать основные тактические приемы. Понимать и объяснять сравнительную силу фигуры в зависимости от ситуации на доске. Достигать материального перевеса.	Групповая работа	Игровая
4	Защита и блокировка	Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц - шахматы, долгие шахматы. Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения.	Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.	Групповая работа	Игровая
10-11 класс, 68 часов					
1	Шахматные композиции	Введение. Шахматные композиции.	Игра О. Бендера. Выигрыш материала. Жертва материала. Мат в два хода. Решение задач. Мат в три хода.	Фронтальная работа	Беседа Игровая

2	Разбор различных ситуаций шахматной игры	Матует конь, ферзь, ладья, слон, пешка.	Выигрыш фигуры. Выигрыш ферзя. Выигрыш ладьи. Выигрыш слона. Выигрыш коня. Выигрыш слона. Решение задач. Выигрышная ничья. Ничья А. Ройкрофта, Б. Линдгрена, Н.Байке.	Групповая работа	Игровая
3	Головоломки на шахматной доске	Решение головоломок.	Головоломки на шахматной доске. Решение задач Ю. Бухвальда. Решение задач О.Блата	Групповая работа	Игровая
4	Необычные диаграммы	Шуточная задача из "Евгения Онегина".	Мат 1/2 хода Э. Погосянца. Задачи. Л. Кацнельсон 1984 Мат в 0 ходов. Задачи. Решение задач от Михаила Таля	Групповая работа	Игровая
5	Биографии великих шахматистов	Биографии великих шахматистов.	В. Стейниц, Эм. Ласкер, Б.Спасский Р.Фишер, Х.Р.Капабланка, А.Карпов, Г. Каспаров, В.Крамник, М.Ботвинник, А.Алехин, В.Смыслов, Т.Петросян	Групповая работа	Игровая

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
Раздел «Повторение изученного в начальной школе»				25
1	Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.	1	-	1
2	Этика поведения шахматиста во время игры.	1	1	2
3	Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр.	1	1	2
4	Три правила дебюта.	1	1	2
5	Различные системы проведения шахматных турниров.	1	1	2
6	Особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски.	1	1	2
7	Нападение и защита. Размен.	1	1	2
8	Сравнительная ценность фигур. Размен.	1	1	2
9	Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.	1	1	2
10	Активность – важнейший принцип игры шахмат.	1	1	2
11	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат в один ход и несколько ходов. Двойной, вскрытый шах.	1	1	2
12	Основные цели дебюта.	1	1	2
13	Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие.	1	1	2

Раздел «Как разыгрывать дебют»				20
14	Тактика. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара.	1	1	2
15	Дебютные ловушки.	1	1	2
16	Расположение пешек и пешечные слабости.	1	1	2
17	Три стадии шахматной партии.	1	1	2
18	Стратегические цели.	1	1	2
19	Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные.	1	1	2
20	Быстрое развитие фигур.	1	1	2
21	Направленная борьба за центр.	1	1	2
22	Классификация дебютов.	1	1	2
23	Тактика. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара.	1	1	2
Раздел «Основной курс шахмат»				8
24	Дебют четырёх коней.	1	1	2
25	Шотландская партия.	1	1	2
26	Защита Каро-Канн.	1	1	2
27	Ферзевой гамбит.	1	1	2
Раздел «Атака».				15

28	Как не надо и как надо атаковать короля.	1	1	2
29	Атака на слабый пункт f7 f2.	1	1	2
30	Атака на не рокированного короля	1	1	2
31	Не рокируй под атаку.	1	1	2
32	Атака при односторонних рокировках.	1	1	2
33	Расположение пешек после рокировки.	1	1	2
34	Фигурная атака.	1	1	2
35	Итоговое занятие. Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач. Сеансы одновременной игры.	1	-	1

6 класс

№	Тема	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
Раздел «Повторение изученного в начальной школе»				25
1	Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.	1	-	1
2	Этика поведения шахматиста во время игры.	1	1	2
3	Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр.	1	1	2
4	Три правила дебюта.	1	1	2
5	Различные системы проведения шахматных турниров.	1	1	2

6	Особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски.	1	1	2
7	Нападение и защита. Размен.	1	1	2
8	Сравнительная ценность фигур. Размен.	1	1	2
9	Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.	1	1	2
10	Активность – важнейший принцип игры шахмат.	1	1	2
11	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат в один ход и несколько ходов. Двойной, вскрытый шах.	1	1	2
12	Основные цели дебюта.	1	1	2
13	Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие.	1	1	2
Раздел «Как разыгрывать дебют».				20
14	Тактика. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара.	1	1	2
15	Дебютные ловушки.	1	1	2
16	Расположение пешек и пешечные слабости.	1	1	2
17	Три стадии шахматной партии.	1	1	2
18	Стратегические цели.	1	1	2
19	Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные.	1	1	2
20	Быстрое развитие фигур.	1	1	2
21	Направленная борьба за центр.	1	1	2

22	Классификация дебютов.	1	1	2
23	Тактика. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара.	1	1	2
Раздел «Основной курс шахмат».				8
24	Дебют четырёх коней.	1	1	2
25	Шотландская партия.	1	1	2
26	Защита Каро-Канн.	1	1	2
27	Ферзевой гамбит.	1	1	2
Раздел «Атака».				15
28	Как не надо и как надо атаковать короля.	1	1	2
29	Атака на слабый пункт f7 f2.	1	1	2
30	Атака на не рокированного короля	1	1	2
31	Не рокируй под атаку.	1	1	2
32	Атака при односторонних рокировках.	1	1	2
33	Расположение пешек после рокировки.	1	1	2
34	Фигурная атака.	1	1	2
35	Итоговое занятие. Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач. Сеансы одновременной игры.	1	-	1

7 класс

№	Тема	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
Раздел «Повторение пройденного материала, изученного за год».				19
1	Игровая практика.	1	-	1
2	Три правила дебюта.	1	1	2
3	Основные цели дебюта.	1	1	2
4	Дебют. План в дебюте.	1	1	2
5	Дебютные принципы. Гамбиты.	1	1	2
6	Слабые и сильные поля.	1	1	2
7	«Силовые» методы в шахматах.	1	1	2
8	Ослабление позиции короля.	1	1	2
9	Нападение и защита.	1	1	2
10	Размен.	1	1	2
Раздел «Ходы и взятие фигур».				18
11	Жертва, угроза.	1	1	2
12	Форсированный вариант.	1	1	2
13	Оценка позиции.	1	1	2
14	Быстрое развитие фигур.	1	1	2

15	Развитие фигур-основ - новый принцип в дебюте.	1	1	2
16	Пешечные слабости.	1	1	2
17	Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие.	1	1	2
18	Развитие фигур и борьба за центр в дебюте.	1	1	2
19	Классификация дебютов.	1	1	2
Раздел «Приемы и позиции в шахматной игре».				16
20	Ферзевой гамбит.	1	1	2
21	Преимущество в развитии.	1	1	2
22	Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля.	1	1	2
23	Владение открытыми линиями.	1	1	2
24	Ослабление позиции короля.	1	1	2
25	Преимущество в пространстве.	1	1	2
26	Двойной удар.	1	1	2
27	Открытое нападение.	1	1	2
Раздел «Защита и блокировка».				15
28	Уничтожение защиты.	1	1	2
29	Освобождение пространства (поля или линии).	1	1	2

30	Блокирование поля (или нескольких полей).	1	1	2
31	Перезарузка фигур.	1	1	2
32	Разрушение пешечного прикрытия.	1	1	2
33	Сеансы одновременной игры.	-	2	2
34	Сеансы одновременной игры.	-	2	2
35	Итоговое занятие. Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.	-	1	1

8 класс

№	Тема	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
Раздел «Повторение пройденного материала, изученного за год».				19
1	Игровая практика.	1	-	1
2	Три правила дебюта.	1	1	2
3	Основные цели дебюта.	1	1	2
4	Дебют. План в дебюте.	1	1	2
5	Дебютные принципы. Гамбиты.	1	1	2
6	Слабые и сильные поля.	1	1	2
7	«Силовые» методы в шахматах.	1	1	2
8	Ослабление позиции короля.	1	1	2

9	Нападение и защита.	1	1	2
10	Размен.	1	1	2
Раздел «Ходы и взятие фигур».				18
11	Жертва, угроза.	1	1	2
12	Форсированный вариант.	1	1	2
13	Оценка позиции.	1	1	2
14	Быстрое развитие фигур.	1	1	2
15	Развитие фигур-основ - новый принцип в дебюте.	1	1	2
16	Пешечные слабости.	1	1	2
17	Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие.	1	1	2
18	Развитие фигур и борьба за центр в дебюте.	1	1	2
19	Классификация дебютов.	1	1	2
Раздел «Приемы и позиции в шахматной игре».				16
20	Ферзевой гамбит.	1	1	2
21	Преимущество в развитии.	1	1	2
22	Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля.	1	1	2
23	Владение открытыми линиями.	1	1	2

24	Ослабление позиции короля.	1	1	2
25	Преимущество в пространстве.	1	1	2
26	Двойной удар.	1	1	2
27	Открытое нападение.	1	1	2
Раздел «Защита и блокировка».				15
28	Уничтожение защиты.	1	1	2
29	Освобождение пространства (поля или линии).	1	1	2
30	Блокирование поля (или нескольких полей).	1	1	2
31	Перезарядка фигур.	1	1	2
32	Разрушение пешечного прикрытия.	1	1	2
33	Сеансы одновременной игры.	-	2	2
34	Сеансы одновременной игры.	-	2	2
35	Итоговое занятие. Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.	-	1	1

9 класс

№	Тема	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
Раздел «Повторение пройденного материала, изученного за год».				19

1	Игровая практика.	1	-	1
2	Три правила дебюта.	1	1	2
3	Основные цели дебюта.	1	1	2
4	Дебют. План в дебюте.	1	1	2
5	Дебютные принципы. Гамбиты.	1	1	2
6	Слабые и сильные поля.	1	1	2
7	«Силовые» методы в шахматах.	1	1	2
8	Ослабление позиции короля.	1	1	2
9	Нападение и защита.	1	1	2
10	Размен.	1	1	2
Раздел «Ходы и взятие фигур».				18
11	Жертва, угроза.	1	1	2
12	Форсированный вариант.	1	1	2
13	Оценка позиции.	1	1	2
14	Быстрое развитие фигур.	1	1	2
15	Развитие фигур-основ - новый принцип в дебюте.	1	1	2
16	Пешечные слабости.	1	1	2

17	Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие.	1	1	2
18	Развитие фигур и борьба за центр в дебюте.	1	1	2
19	Классификация дебютов.	1	1	2
Раздел «Приемы и позиции в шахматной игре».				16
20	Ферзевой гамбит.	1	1	
21	Преимущество в развитии.	1	1	
22	Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля.	1	1	
23	Владение открытыми линиями.	1	1	
24	Ослабление позиции короля.	1	1	
25	Преимущество в пространстве.	1	1	
26	Двойной удар.	1	1	
27	Открытое нападение.	1	1	
Раздел «Защита и блокировка».				13
28	Уничтожение защиты.	1	1	2
29	Освобождение пространства (поля или линии).	1	1	2
30	Блокирование поля (или нескольких полей).	1	1	2
31	Перезарядка фигур.	1	1	2

32	Разрушение пешечного прикрытия.	1	1	2
33	Сеансы одновременной игры.	-	2	2
34	Итоговое занятие. Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.	-	1	1

10 класс

№	Тема	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
Раздел «Шахматные композиции».				13
1	Введение. Шахматные композиции.	-	1	1
2	Игра О.Бендера.	1	1	2
3	Выигрыш материала.	1	1	2
4	Жертва материала.	1	1	2
5	Мат в два хода.	1	1	2
6	Решение задач.	1	1	2
7	Мат в три хода.	1	1	2
Раздел «Разбор различных ситуаций шахматной игры».				28
8	Матует конь.	1	1	2
9	Матует ферзь.	1	1	2

10	Матует ладья.	1	1	2
11	Матует слон.	1	1	2
12	Матует пешка.	1	1	2
13	Выигрыш фигуры.	1	1	2
14	Выигрыш ферзя.	1	1	2
15	Выигрыш ладьи.	1	1	2
16	Выигрыш слона.	1	1	2
17	Выигрыш коня.	1	1	2
18	Выигрыш слона.	1	1	2
19	Решение задач.	1	1	2
20	Выигрышная ничья.	1	1	2
21	Ничья А.Ройкрофта, Б.Линдгрена, Н.Байке.	1	1	2
Раздел «Головоломки на шахматной доске».				8
22	Решение головоломок.	1	1	2
23	Головоломки на шахматной доске.	1	1	2
24	Решение задач Ю. Бухвальда.	1	1	2
25	Решение задач О.Блата.	1	1	2

	Раздел «Необычные диаграммы».			8
26	Шуточная задача из "Евгения Онегина".	1	1	2
27	Мат 1/2 хода Э. Погосянца. Задачи	1	1	2
28	Л. Кацнельсон 1984. Мат в 0 ходов. Задачи.	1	1	2
29	Решение задач от Михаила Таля.	1	1	2
	Раздел «Биографии великих шахматистов».			11
30	В. Стейниц, Эм.Ласкер, Б.Спасский.	1	1	2
31	Р.Фишер, Х.Р.Капабланка.	1	1	2
32	А.Карпов, Г. Каспаров, В.Крамник.	1	1	2
33	М.Ботвинник, А.Алехин, В.Смыслов, Т.Петросян.	1	1	2
34	Турнир по шахматам.	-	2	2
35	Итоговое занятие. Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.	1	-	1

11 класс

№	Тема	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
Раздел «Шахматные композиции».				13
1	Введение. Шахматные композиции.	1	-	1
2	Игра О.Бендера.	1	1	2

3	Выигрыш материала.	1	1	2
4	Жертва материала.	1	1	2
5	Мат в два хода.	1	1	2
6	Решение задач.	1	1	2
7	Мат в три хода.	1	1	2
Раздел «Разбор различных ситуаций шахматной игры».				26
8	Матует конь.	1	1	2
9	Матует ферзь.	1	1	2
10	Матует ладья.	1	1	2
11	Матует слон.	1	1	2
12	Матует пешка.	1	1	2
13	Выигрыш фигуры.	1	1	2
14	Выигрыш ферзя.	1	1	2
15	Выигрыш ладьи.	1	1	2
16	Выигрыш слона.	1	1	2
17	Выигрыш коня.	1	1	2
18	Решение задач.	1	1	2

19	Выигрышная ничья.	1	1	2
20	Ничья А.Ройкрофта, Б.Линдгрена, Н.Байке.	1	1	2
Раздел «Головоломки на шахматной доске».				8
21	Решение головоломок.	1	1	2
22	Головоломки на шахматной доске.	1	1	2
23	Решение задач Ю. Бухвальда.	1	1	2
24	Решение задач О.Блата.	1	1	2
Раздел «Необычные диаграммы».				4
25	Шуточная задача из "Евгения Онегина".	1	1	2
26	Мат 1/2 хода Э. Погосянца. Задачи	1	1	2
27	Л. Кацнельсон 1984. Мат в 0 ходов. Задачи.	1	1	2
28	Решение задач от Михаила Таля.	1	1	2
Раздел «Биографии великих шахматистов».				6
29	В. Стейниц, Эм.Ласкер, Б.Спасский.	1	1	2
30	Р.Фишер, Х.Р.Капабланка.	1	1	2
31	А.Карпов, Г. Каспаров, В.Крамник.	1	1	2
32	М.Ботвинник, А.Алехин, В.Смыслов, Т.Петросян.	1	1	2

33	Турнир по шахматам.	-	2	2
34	Итоговое занятие. Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.	-	1	1

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского – М.: Просвещение, 2011.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
3. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011.
4. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
5. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
6. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
7. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
8. Сухин И. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
9. Сухин И. Шахматы, первый год, или учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
10. Сухин И. Шахматы, второй год, или учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
11. Костьев А., Учителю о шахматах. М., Просвещение, 1986.
12. А. Панченко «Теория и практика шахматных окончаний», 2006
13. Х.Л. Мучник «Первые шахматные уроки», 1980
14. А.А. Тимофеев "Программа курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений", 2011