Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ СОШ 49

Рассмотрено Согласовано Утверждаю

на заседании МО зам.директора по УВР директор МБОУ «ВСОШ»

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_»\_\_\_\_\_\_2023г. Залумханов Р.М. Айгунов А.М.

Руководитель МО «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному русскому языку

для 8 класса

уровень: базовый

срок реализации: 2023-2024 учебный год

34 учебных часа

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» 5-9 классы для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина ; под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2021

Стандарты второго поколения

2023год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Родной русский язык» для обучающихся 8 класса муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «СОШ 49»:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказа Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 года «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»;
3. Приказа Министерства образования и науки РФ №1644 от 29.12.14 г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»»;
4. Учебного плана МБОУ «СОШ 49» на 2023/2024учебный год.

Учебное пособие «Русский родной язык: 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. — М.: Просвещение, 2020 создано в соответствии с Примерной программой по учебному предмету «Русский родной язык» 5-9 классы для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина ; под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2021.,реализующих программы основного общего образования, и предназначено для сопровождения и поддержки основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации. Содержание учебного пособия ориентировано на воспитание патриотизма и уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы. Работа с учебным пособием позволит расширить представления учащихся об отражении в русском языке истории, материальной и духовной культуры русского народа; о русской языковой картине мира; о закономерностях и основных тенденциях развития русского языка. Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации; развитию речевых умений в различных сферах общения, в том числе связанных с коммуникацией в интернет-пространстве.

**Место курса «Русский родной язык» в базисном учебном (образовательном) плане**

Данная рабочая программа рассчитана на 1 учебный час в неделю, что составляет 34 часа в год.

1. **Общая характеристика учебного предмета «родной Русский язык»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, нои средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса **«Родной русский язык»** направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое ни изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык»предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи‚ внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование преставлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. Язык и культура.**

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике. Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета.

Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

**Раздел 2. Культура речи**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твёрдости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф̕] и [в̕]; произношение мягкого [н̕] перед ч и щ.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своём составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (врач пришёл – врач пришла); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного несколько и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными два, три, четыре (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (маршрутное такси, обеих сестёр – обоих братьев).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Речевой этикет. Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений‚ использования собственных имён; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации‚ помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.**

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Текст как единица языка и речи. Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т. д.

1. **Планируемые результаты усвоения предмета «Родной русский язык» в 8 классе**

**Личностные результаты должны отражать:**

- формирование общей культуры и мировоззрения, соответствующего практике сегодняшнего дня;

- осознание себя представителями своего народа и гражданами Российского государства;

- формирование чувства любви к Родине и патриотизма;

- формирование основ коммуникативной компетенции в общении;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности.

**Метапредметные результаты**

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский (родной) язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД****:*

– самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

– самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

– самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

– самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

– пользоваться словарями, справочниками;

– осуществлять анализ и синтез;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

***Коммуникативные УУД:***

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

– уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

– оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы.

**Предметные результаты**

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце первого года изучения курса русского родного языка в основной общеобразовательной школе при реализации содержательной линии ***ученик научится:***

**«Язык и культура»**

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор;

• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;

• характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения (с использованием словарей);

• понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке;

• характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного, с использованием словарей); сфере функционирования;

• комментировать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка;

• определять значения лексических заимствований последних десятилетий; характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;

• комментировать исторические особенности русского речевого этикета (обращение);

• характеризовать основные особенности современного русского речевого этикета;

• объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);

• регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

**«Культура речи»**

• соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имен существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного);

• различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

• употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

• понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения современного русского языка;

• правильно выбирать слово, максимально соответствующее обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности;

• соблюдать нормы употребления синонимов‚ антонимов‚ омонимов‚ паронимов;

• употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;

• корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);

• опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;

• употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учетом стилистических норм современного русского языка;

• анализировать и различать типичные речевые ошибки;

• редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;

• выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;

• распознавать типичные ошибки в построении сложных предложений; редактировать предложения с целью исправления синтаксических и грамматических ошибок;

• анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;

• корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

• редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей;

• соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;

• использовать при общении в электронной среде этикетные формы и устойчивые формулы‚ принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;

• соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

• использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;

• использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;

• использовать словари синонимов, антонимов‚ омонимов‚ паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов‚ омонимов‚ паронимов, а также в процессе редактирования текста;

• использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; для опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

• использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

**«Речь. Речевая деятельность. Текст»**

• использовать различные виды слушания (детальное, выборочное‚ ознакомительное, критическое интерактивное) монологической речи, учебнонаучных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

• пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функциональносмысловых типов речи;

• владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать графики, диаграммы, план, схемы для представления информации;

• уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.;

• уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при дистантном общении: сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;

• анализировать структурные элементы и языковые особенности письма как жанра публицистического стиля речи;

• создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;

• строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

• анализировать и создавать тексты публицистических жанров (письмо);

• владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях

1. **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ**

Основная функция межпредметных связей в учебном познании заключена в обнаружении единства в многообразии процессов и явлений, изучаемых разными учебными предметами. Они расширяют область познания, выделяя связи между элементами знаний из разных учебных дисциплин в качестве специальных объектов усвоения.

Осуществление межпредметных связей способствует приобщению школьников к системному методу мышления, формированию системы научных знаний, умений и мировоззрения учащихся, развитию умений учащихся обобщать знания по разным предметам, в единичном видеть общее и с позиций общего оценивать единичное.

Вооружая школьников широкими познаниями мира и человека, литература вступает во взаимодействие с русским языком, историей, обществознанием, изобразительным искусством, музыкой… Художественное произведение должно рассматриваться на уроке литературы в многообразии связей, существующих между отдельными видами искусства.

1. **ЦЕЛЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ВОСПИТАНИЯ**

**Целевой приоритет на уровне ООО:** создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживанию отношений с коллегами по работе в будущем и созданию благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**6.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках литературы проверяются:

* знание полученных сведений об истории и теории литературы, а также знание и понимание художественных произведениях;
* аналитические навыки;
* речевые умения.

**Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературе. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять знания в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

**«5»**

Ученик

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение литературоведческих понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**«4»**

Ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет,

и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**«3»**

Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировках;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**«2»**

Ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировках, искажающие смысл высказывания, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**«1»**

Ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ, но также и за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл).

**Оценка сочинений**

Сочинения – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

С помощью сочинений проверяются:

* умение раскрывать тему;
* умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
* соблюдение языковых норм и правил правописания.

Сочинение оценивается одной или двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Одна оценка ставится, если работа проверяет знания только по литературе. В такой работе грамматические ошибки исправляются, но не учитываются, за исключением недопустимо безграмотной работы.

Контрольные работы в форме сочинений оцениваются двумя отметками. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе, а вторая выставляется как оценка за русский язык.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

* соответствие работы ученика теме и основной мысли;
* полнота раскрытия темы;
* правильность фактического материала;
* последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

* разнообразие словаря и грамматического строя речи;
* стилевое единство и выразительность речи;
* число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических.

**Грамотность** (орфографические-пунктуационные-грамматические: 0-0-0)

**«5»**

1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно.

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием

используемых синтаксических конструкций,

точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается:

1 недочёт в содержании и— 1-2 речевых недочёта

Допускается:

1 – 0 – 0

или 0 – 1 – 0

или 0 – 0 – 1

**«4»**

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается:

2 недочета в содержании—3-4 речевых недочетов

Допускается:

2 – 2 – 0

или 1 – 3 – 0

или 0 – 4 – 2

**«3»**

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается:

4 недочета в содержании—5 речевых недочетов

Допускается:

4 – 4 – 0

или 3 – 5 – 0

или 0 – 7 – 4

в 6 классе: 5 – 4 – 4

**«2»**

1. Работа не соответствует теме.

2.Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабовыраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено:

6 *недочетов в содержании* — *до*7 *речевых недочетов*

Допускаются:

7 – 7 – 0

или 6 – 8 – 0

или 5 – 9 – 0

или 8 – 6 – 0

а также 7 грамматических ошибок

**«1»**

В работе допущено:

7 недочетов в содержании — 8 речевых недочетов

имеется более

7 – 7 – 7

***Оценка тестовых работ.***

**Тест** (или любая работа, в которой оценивают % выполнения):

85% от максимальной суммы баллов – «5»

70-85 % - «4»

50-70 % - «3»

0-49 % - «2»

**Оценка проектной деятельности учащихся (ПДУ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Аспект оценки** | | | | **Объект оценивания** |
| 1 | Продукт (материализованный результат ПДУ) | | | | Изделие, спектакль, стенд и т.д. |
| 2 | Процесс (работа по выполнению проекта) | | | | Защита проекта, пояснительная записка  Видеоряд (эскизы, схемы, чертежи, графики, рисунки, макеты и т.д.) |
| 3 | Оформление проекта | | | | Пояснительная записка  Видеоряд |
| 4 | Защита проекта | | | | Процесс защиты проекта  Поведение учащегося-докладчика |
| **Критерии оценки** | | | | **Показатели** | |
| 1. Оценка **продукта** проектной деятельности учащегося | | | | | |
| 1.1. Новизна. Оригинальность.  Уникальность | | | | Своеобразие, необычность.  Проявление индивидуальности ис­полнителя | |
| 1.2. Оптимальность | | | | Наилучшее сочетание размеров и других параметров, эстетич­ности и функциональности | |
| 1.3. Эстетичность | | | | Соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и т.д. | |
| 2. Оценка **процесса** проектной деятельности учащегося | | | | | |
| **Критерии оценки** | | | **Показатели** | | |
| 2.1. Актуальность | | | Современность тематики проекта, востребованность проектиру­емого результата | | |
| 2.2. Проблемность | | | Наличие и характер проблемы в замысле | | |
| 2.3. Соответствие объемам учеб­ного времени | | | Качественное выполнение проекта в определенные сроки | | |
| 2.4. Содержательность | | | Информативность, смысловая емкость проекта.  Глубина проработки темы | | |
| 2.5. Завершенность | | | Законченность работы, доведение до логического окончания | | |
| 2.6. Наличие творческого ком­понента в процессе проектиро­вания | | | Вариативность первоначальных идей, их оригинальность; не­стандартные исполнительские решения и т.д. | | |
| 2.7. Коммуникативность (в групповом проекте) | | | Высокая степень организованности группы, распределение ро­лей, отношения ответственной зависимости и т. д. | | |
| 2.8. Самостоятельность | | | Степень самостоятельности учащихся определяется с помощью устных вопросов к докладчику, вопросов к учителю1 — руководи­телю ПДУ, на основании анкеты самооценки учителя | | |
| 3. Оценка **оформления** проекта | | | | | |
| **Критерии оценки** | | **Показатели** | | | |
| 3.1. Соответствие стандартам оформления | | Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии | | | |
| 3.2. Системность | | Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видео­ряда | | | |
| 3.3. Лаконичность | | Простота и ясность изложения | | | |
| 3.4. Аналитичность | | Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов | | | |
| 3.5. Дизайн | | Композиционная целостность текста, продуманная система выделения.  Художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков | | | |
| 3.6. Наглядность | | Видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия с учетом расстояния до зрителей | | | |
| 4. Оценка **защиты** (презентации) проекта | | | | | |
| **Критерии оценки** | | **Показатели** | | | |
| 4.1. Качество доклада | | Системность, композиционная целостность  Полнота представления процесса, подходов к решению проблемы  Краткость, четкость, ясность формулировок | | | |
| 4.2. Ответы на вопросы | | Понимание сущности вопроса и адекватность ответов Полнота, содержательность, но при этом краткость ответов  Аргументированность, убедительность | | | |
| 4.3. Личностные проявления до­кладчика | | Уверенность, владение собой  Настойчивость в отстаивании своей точки зрения  Культура речи, поведения  Удержание внимания аудитории  Импровизационность, находчивость  Эмоциональная окрашенность речи | | | |

**Оценочный балл** (за каждый показатель)

* если показатель критерия проявились в объекте оценивания в полной мере - 1 балл;
* при частичном присутствии - 0.5 балла;
* если отсутствуют - 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 20 баллов.

**Критерии и показатели оценивания исследовательской деятельности обучающегося**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий 1** | | **Уровень актуальности темы исследования** | **Баллы** |
| Показатель | 1.1 | Актуальность темы исследования не доказана | 0 |
| 1.2 | Приведены недостаточно убедительные доказательства актуальности темы исследования | 1-2 |
| 1.3 | Приведены достаточно убедительные доказательства актуальности темы исследования | 3-4 |
| **Критерий 2** | | **Качество содержания исследования** |  |
| Показатель | 2.1 | Соответствие содержания исследования его теме |  |
| 2.1.1 | Содержание исследования не соответствует заявленной теме | 0 |
| 2.1.2 | Содержание исследования не в полной мере соответствует заявленной теме | 1-2 |
| 2.1.3 | Содержание исследования в полной мере соответствует заявленной теме | 3-4 |
| Показатель | 2.2 | Логичность изложения материала |  |
| 2.2.1 | Материал изложен не логично, не структурирован, хаотичен | 0 |
| 2.2.2 | Недостаточно соблюдается логичность изложения материала | 1-2 |
| 2.2.3 | Материал изложен в строгой логической последовательности | 3-4 |
| Показатель | 2.3 | Количество и разнообразие источников информации |  |
| 2.3.1 | Отсутствие списка источников информации | 0 |
| 2.3.2 | Использованы однотипные источники информации | 1 |
| 2.3.3 | Использовано незначительное количество источников информации | 2 |
| 2.3.4 | Использовано значительное количество разнообразных источников информации | 3-4 |
| **Критерий 3** | | **Качество оформления исследовательского материала** |  |
| Показатель | 3.1 | Соответствие оформления принятым требованиям |  |
| 3.1.1 | Материал оформлен с грубыми нарушениями требований | 0 |
| 3.1.2 | Допущены незначительные нарушения требований | 1-2 |
| 3.1.3 | Материал оформлен точно в соответствии с требованиями | 3-4 |
| Максимальное количество баллов | | | 20 |

**Перевод баллов в оценку**

85% от максимальной суммы баллов, 20-17 баллов – «5»

70-85 %, 16-14 баллов – «4»

50-70 %, 13-10 баллов – «3»

0-49 % - «2»

**7.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК» В 8 КЛАССЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Количество часов** |
| 1. | Введение. | 1 |
| 2. | Язык и культура. | 11 |
| 3. | Культура речи. | 11 |
| 4. | Речь. Текст. | 11 |
|  | **Итого:** | **34** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата**  План | **Дата** Факт |
| 1 | Введение. |  |  |
|  | **Язык и культура.** |  |  |
| 2 | Исконно русская лексика. |  |  |
| 3 | Особенности исконно русской лексики. |  |  |
| 4 | Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка. |  |  |
| 5 | Старославянизмы. |  |  |
| 6 | Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка. |  |  |
| 7 | Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы. |  |  |
| 8 | Иноязычная лексика в разговорной речи. |  |  |
| 9 | Иноязычная лексика в дисплейных текстах, современной публицистике. |  |  |
| 10 | Речевой этикет в русской культуре. |  |  |
| 11 | Особенности речевого этикета в русской культуре. |  |  |
| 12 | Русский человек в обращении к другим. |  |  |
|  | **Культура речи.** |  |  |
| 13 | Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи. |  |  |
| 14 | Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи. |  |  |
| 15 | Нормы употребления терминов. |  |  |
| 16 | Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. |  |  |
| 17 | Трудные случаи согласования в русском языке. |  |  |
| 18 | Трудные случаи согласования в русском языке |  |  |
| 19 | Трудные случаи согласования в русском языке. |  |  |
| 20 | Особенности современного речевого этикета. |  |  |
| 21 | Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации. |  |  |
| 22 | Представление проектов, результатов исследовательской работы. |  |  |
| 23 | Защита проектов. |  |  |
|  | **Речь. Текст.** |  |  |
| 24 | Информация: способы и средства ее получения и переработки. |  |  |
| 25 | Слушание как вид речевой деятельности. |  |  |
| 26 | Эффективные приёмы слушания. |  |  |
| 27 | Аргументация. Правила эффективной аргументации. |  |  |
| 28 | Доказательство и его структура. |  |  |
| 29 | Виды доказательств. |  |  |
| 30 | Разговорная речь. Самопрезентация. |  |  |
| 31 | Научный стиль речи. |  |  |
| 32 | Реферат. Учебно-научная дискуссия. |  |  |
| 33 | Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма. |  |  |
| 34 | Защита проектных, исследовательских работ. |  |  |

**Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5–9 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина ; под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020.
2. Русский родной язык. 8 класс: учебн. для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. – М. : Просвещение, 2020.

**Интернет-ресурсы**

1. Азбучные истины. URL: http://gramota.ru/class/istiny
2. Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>
3. Вавилонская башня. Базы данных по словарям C. И. Ожегова, А. А. Зализняка, М. Фасмера. URL: <http://starling.rinet.ru/indexru.htm>
4. Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. URL: <https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova>
5. Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>
6. Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>
7. Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>
8. Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>
9. Лингвистика для школьников. URL: http://www.lingling.ru

**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по русскому языку в 8 классе составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по русскому языку. Программа по русскому языку для 8 класса рассчитана на 105 часов в год (3 час. в неделю). Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

* Закон «Об образовании в РФ»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт;
* Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)
* ООП общеобразовательного учреждения МОУ СОШ №9
* Программа формирования универсальных учебных действий;
* Список учебников общеобразовательного учреждения МОУ СОШ №9, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2016-2017 уч. год, реализующих программы общего образования.
* Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03).

Для реализации рабочей программы используется **УМК:**

- Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций . Авторы :Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2017. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Учебные пособия**:

- Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2014

- Русский язык 8 класс. Технологические карты уроков по учебнику Л.А.Тростенцовой, Т.А.Ладыженской.

Авторы-составители :С.С.Рудова, Е.Н.Смирнова.- Волгоград:«Учитель», 2016.

Указанный учебно-методический комплект полностью отражает базовый уровень подготовки школьников и соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2015-2016 уч. год, реализующих программы общего образования.

**Цели изучения русского (родного) языка**

Воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; как основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребёнка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками.

Умение общаться , добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствует его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Базисный учебный план федерального государственного образовательного стандарта для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VIII классе – 105 часов (из расчета 3 ч. в неделю).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разными способами передачи её в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Таким образом, в данной программе реализованы современные подходы к проектированию учебного содержания: ориентир на взаимосвязанное формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенций; на развитие всех видов речевой деятельности, формирование навыков чтения-понимания, выразительного чтения, письма, работы с научной информацией, представленной в разных видах; реализация принципов индивидуализации, уровневой дифференциации, использование коммуникативно-ориентированных упражнений, стимулирующих познавательную и творческую активность учащихся, а также способствующих совершенствованию коммуникативной компетенции на всех этапах обучения, в том числе и при обучении языковым темам курса.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета к концу 8 класса:**

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
* составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;
* пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
* соблюдать нормы литературного языка.

*По пунктуации:*

* находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствие с изученными правилами;
* ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой речью, при цитировании, обращении, при междометиях, вводных словах и предложениях;
* ставить тире между подлежащим и сказуемым.

*По орфографии:*

* находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
* правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами.

*По связной речи*:

* определять тип и стиль текста;
* подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания;
* совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки;
* создавать тексты публицистического стиля на разные темы, выполнять комплексный анализ текста.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* анализировать, классифицировать, сопоставлять предложенный учебный материал;
* работать с учебной литературой;
* читать учебно-научные тексты изучающим чтением;
* подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты художественного и научного стиля речи;
* самостоятельно организовывать учебную деятельности, овладеть навыками контроля и оценки своей деятельности.

**Личностными результатами** освоения программы по русскому (родному) языку являются:

* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
* достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
* **Метапредметными результатами** освоения программы по русскому (родному) языку являются:

-Владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
* владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

*говорение и письмо:*

* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей;
* способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
* способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

- Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).  
-Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

* представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
* освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический),понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
* осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**2. Содержание учебного предмета (105 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Введение. Русский язык в современном мире.** | 1 |
| **Повторение изученного в 5-7 классах**  Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. | 8 |
| **Основные единицы синтаксиса.**  Словосочетание.  Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании.Простое предложение .  Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.. | 9 |
| **Двусоставное предложение. Главные члены предложения.** Подлежащее. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым  **Второстепенные члены предложения.**  Дополнение. Определение. Приложение. Обстоятельство. Основные виды обстоятельства | 16 |
| **Односоставные предложения.**  Основные группы односоставных предложений. Предложения с главным членом - сказуемым: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Предложения с главным членом - подлежащим. Назывные предложения. | 12 |
| **Простое осложненное предложение**  Понятие об осложненном предложении. | 1 |
| **Предложения с однородными членами.**  Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. | 13 |
| **Предложения с обособленными членами.**  Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. | 21 |
| **Слова грамматически не связанные с членами предложения. Обращение**  Обращение и знаки препинания при нём. | 4 |
| Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. | 9 |
| **Способы передачи чужой речи.**  Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них. | 8 |
| **Повторение изученного в 8 классе.** | 3 |

**Формы и методы контроля**

**Форма организации** учебных занятий в 8 классе**: классно-урочная система,** в которой применяются:

1. Технологии **дифференцированного обучения** для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.
2. Технология **проблемного обучения**  с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное  усвоение учениками заданного предметного материала.

3. Информационно-коммуникационные технологии;

4. Здоровьесберегающие технологии;

5. Коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)

**Методы и приёмы обучения:**

- обобщающая беседа по изученному материалу;

- индивидуальный устный опрос;

- фронтальный опрос;

- выборочная проверка упражнения;

- взаимопроверка;

- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);

- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);

- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой;

- составление учащимися авторского текста в различных жанрах;

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

- изложения (подробные и сжатые) на основе текстов типа описания, рассуждения;

- написание сочинений;

- письмо под диктовку;

- комментирование орфограмм и пунктограмм

**Материально техническое обеспечение образовательного процесса:**

Календарно-тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено **по учебно-методическому комплекту:**

1. *Русский* язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5-9 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2012

2. Л.А.Тростенцова , Т.А. *Ладыженская.* Русский язык. 8 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений . - М. : Просвещение, 2017.

Для **информационно-компьютерной поддержки** учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

* электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов);
* репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия);
* репетитор «Русский язык» (весь школьный курс);
* программа «Домашний репетитор»;
* орфотренажер «Грамотей».
* Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка. 8 кл. ООО «Кирилл и Мефодий», 2004.
* Русский язык. Орфография. Ч.4: Глагол. Наречие. Причастие. Числительное. Предлог. Частица. Союзы. Топонимика. Не и ни.
* Диски издательства «Учитель»
* Универсальный мультимедийный тренажёр к любому учебнику для 8 класса. ФГОС. – Издательство «Экзамен», 2013

**Образовательные электронные ресурсы:**

1. Серия учебных компьютерных программ «1С: Репетитор» по русскому языку, контрольно-диагностические системы серии «Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии» и др.

2. Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала; словари он-лайн; ответы на вопросы в справочном бюро; официальные документы, связанные с языковой политикой; статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

3. Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка; помощь школьникам и абитуриентам; деловые бумаги - правила оформления; консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

4. Российский образовательный портал.

5. Газета «Первое сентября».

6. Все образовательные порталы Интернета

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения урока | **№ п/п** | **Тема урока** | **Деятельность учащихся на уроке** | **Использование ЭОР** | **Дифференцированное домашнее задание** | |
| **базовый** | **повышенный** |
| ***Введение (1 час)*** | | | | | | |
|  | **1.** | Русский язык в современном мире. | Изучение содержания параграфа учебника | Видеоурок «Русский язык в современном мире» | Упр.4 | Упр.3 |
| ***Повторение изученного в 5-7 классах (8 часов)*** | | | | | | |
|  | **2.** | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. | Работа в парах; проектирование аргументированного текста о знаках препинания |  | Упр.10 (1 абзац) | Упр.9 |
|  | **3.** | Знаки препинания в сложном предложении. | Комментирование содержания таблиц; групповая работа | Презентация «Сложные предложения» | Упр.16 | Упр.17 |
|  | **4.** | Буквы н и нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. | Составление рассуждения на лингвистическую тему; анализ худ.текста | Презентация «Н и нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий» | Упр.25 | Упр.24 |
|  | **5-6.** | Р.Р.Изложение с изменением лица |  |  | Упр.27 (изложение) |  |
|  | **7.** | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи**.** | Составление памятки об алгоритме написания НЕ-; групповое конструирование текстов разных стилей | Презентация «Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи» | Упр.32 | Упр.35 |
|  | **8.** | Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием). | Самоконтроль изученных понятий |  | Составить орфограф.диктовку |  |
|  | **9.** | Анализ входной контрольной работы. | Работа в парах по алгоритму выполнения работы над ошибками; редактирование текста | Сайт Захарьиной- Орфографический тренажёр | Работа над ошибками |  |
| **Познавательные УУД:**  1. Ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях.  2. Извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.  **Регулятивные УУД:**  1. Высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике.  2. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Коммуникативные УУД:**  1. Слушать и понимать других.  2. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  3. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | | | | | | |
| ***Основные единицы синтаксиса (9 часов)*** | | | | | | |
|  | **10.** | Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. | Анализ текста по образцу выполнения задания; конструирование текста |  | Упр.40 | Упр.38/42 |
|  | **11.** | Предложение как единица синтаксиса. | Объяснение орфограмм с использованием опорных материалов |  | Упр.50 | Упр.51 |
|  | **12.** | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний | Самостоятельная работа; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания | Презентация «Виды словосочетаний» | Параграф 9-10, упр.59 | Параграф 9-10,упр.60 |
|  | **13.** | Синтаксические связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний. | Составление таблицы «Типы связи словосочетаний»; конструирование словосочетаний |  | Параграф 11, упр.70 | Параграф 11, упр.68 |
|  | **14.** | Простое предложение. Грамматическая основа предложения. | Составление алгоритма определения предикативной основы; компрессия текста с последующей взаимопроверкой | Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.  Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы | Параграф 13, упр.74 | Параграф 13, упр.75 |
|  | **15.** | Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение. | Построение речевых ситуаций |  | Упр.87 | Упр.86 |
|  | **16.** | Контрольный тест по теме «Основные единицы синтаксиса». | Выполнение заданий | Сайт Захарьиной | Работа над ошибками |  |
|  | **17.** | Р.Р. Описание памятника культуры. | Групповая работа - проект |  | Подготовить рабочие материалы | Подготовить рабочие материалы |
|  | **18.** | Р.Р. Написание сочинения-описания памятника культуры. | Сочинение-описание памятника культуры |  | Упр.89 (сочинение) | Упр.89 (сочинение) |
| **Коммуникативные УУД**  1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.  2. Слушать и слышать других.  3. Осуществлять речевую рефлексию.  **Регулятивные УУД**  1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.  2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.  4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.  5. Определять последовательность действий (составлять план).  6. Оценивать достигнутые результаты.  **Познавательные УУД**  1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).  2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).  3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма | | | | | | |
| ***Главные и второстепенные члены предложения (16 часов)*** | | | | | | |
|  | **19.** | Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее. | Объяснительный диктант с последующей самопроверкой | Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.  Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы | Параграф 17, упр.93 | Параграф 17, упр.92 |
|  | **20.** | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | Составление памяток определения и разных видов сказуемых в предложении | Работа с интерактивной доской | Параграф 18-19, упр.100-101 | Параграф 18-19, упр.98 |
|  | **21.** | Составное глагольное сказуемое. | Конспект параграфа; составление памятки |  | Параграф 20, упр.105 | Параграф 20, упр.106 |
|  | **22** | Составное именное сказуемое. | Лабораторная работа  ( определение составного именного сказуемого по схемам) | Сайт Захарьиной | Параграф 21, упр.1108-110 | Параграф 21, упр.111 |
|  | **23.** | Тире между подлежащим и сказуемым. | Самостоятельная работа с учебником; составление лингвистического рассуждения по теме | Презентация «Тире между подлежащим и сказуемым» | Параграф 22, упр.116-117 | Параграф 22, упр.118-120 |
|  | **24.** | Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. | Исследование предложений с последующей самопроверкой |  | Параграф 23-24, упр.124 | Параграф 23-24, упр.129-130 |
|  | **25.** | Определение. Согласованное и несогласованное определение. | Работа с интерактивной доской по составлению алгоритма; составление текста-рассуждения на лингвистическую тему | Работа с интерактивной доской | Параграф 25, упр.135-136 | Параграф 25, упр.137 |
|  | **26.** | **Р.Р**. Сжатое изложение. | Сжатие текста | Аудиозапись | Упр.139 | Упр.139 |
|  | **27.** | **Р.Р**. Сжатое изложение. | Изложение |  | Повторить правила | Повторить правила |
|  | **28.** | Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. | Коллективная работа - презентация на тему «Приложение» | Презентация на тему «Приложение» | Параграф 26, упр. 141 | Параграф 26, упр. 142 |
|  | **29.** | Обстоятельство. | Составление текста лингвистического описания по теме «Обстоятельство» | Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.  Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы | Параграф 27, упр.148 | Параграф 27, упр.150 |
|  | **30.** | Основные виды обстоятельств. | Самостоятельная работа | Сайт Захарьиной | Параграф 27, упр.154-158 | Параграф 27, упр.156,159 |
|  | **31.** | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | Работа в группах(анализ предложения) |  | Параграф 28,упр.160 | Упр.161 |
|  | **32.** | **Р.р.**  Характеристика человека. | Составление плана |  | Упр.165 |  |
|  | **33.** | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием. |  |  | Контр.вопросы на стр.97 |  |
|  | **34.** | Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием. | Работа над ошибками |  |  |  |
| **Коммуникативные УУД**  1. Владеть монологической речью.  2. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  4. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста.  5. Слушать и слышать других.  6. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.  **Регулятивные УУД**  1. Высказывать предположения на основе наблюдений.  2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.  3. Искать пути решения проблемы.  4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  5. Соотносить цели и результаты своей деятельности.  6. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.  **Познавательные УУД**  1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  2. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).  3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности. | | | | | | |
| ***Односоставные предложения (12 часов)*** | | | | | | |
|  | **35.** | Главный член односоставного предложения. | Индивидуальная работа с учебником |  | Параграф 30, упр.172 | Параграф 30, упр.173 |
|  | **36.** | Назывные предложения | Конструирование текста с назывными предложениями | Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.  Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы | Параграф 31, упр.181 | Параграф 31, упр.180 |
|  | **37.** | Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения. | Работа в парах | Презентация «Односоставные предложения» | Параграф 32, упр.185 | Параграф 32, упр.186 |
|  | **38.** | Неопределенно-личные предложения. | Объяснительный диктант с последующей самопроверкой | Презентация «Односоставные предложения» | Параграф 33, упр.192 | Параграф 33, упр.191 |
|  | **39.** | Безличные предложения | Групповая и самостоятельная работа | Презентация «Односоставные предложения» | Параграф 35, упр.203 | Параграф 35, упр.204 |
|  | **40-41.** | **Р.р.** Сочинение – рассуждение «Слово делом крепи» | Составление текста-рассуждения | Аудиозапись | Упр.207 | Упр.207 |
|  | **42-43.** | **Р.р.** Изложение с творческим заданием «Мещерский край». |  |  | Упр.208-209 | Упр.208-209 |
|  | **44** | Неполные предложения. | Редактирование текста, комментирование выставленных оценок |  | Параграф 37, упр.214 | Параграф 37, упр.215 |
|  | **45.** | Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения». Синтаксический разбор односоставного предложения. | Самоконтроль изученных понятий | Презентация «Односоставные предложения». | Упр.211 | Упр.205 |
|  | **46.** | **Контрольный тест.** | Самоконтроль изученной темы |  | Работа над ошибками | Составить тест |
| **Коммуникативные УУД**  1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.  2. Слушать и слышать других.  3. Осуществлять речевую рефлексию.  **Регулятивные УУД**  1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.  2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.  4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.  **Познавательные УУД**  1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).  2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).  3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма | | | | | | |
| ***Простое осложненное предложение (1 час)*** | | | | | | |
|  | **47.** | Понятие об осложненном предложении. | Составление сводной таблицы «Осложнение простого предложения» | Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.  Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы | Параграф 39, упр.222 | Параграф 39, упр.222 (задания со значком) |
| ***Однородные члены предложения (13 часов)*** | | | | | | |
|  | **48.** | Понятие об однородных членах предложения. | Групповая работа |  | Параграф 40, упр.229 | Параграф 40, упр.233 |
|  | **49.** | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. | Составление конспекта статьи учебника | Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.  Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы | Упр.240 | Упр.241 |
|  | **50-51.** | **Р.р.** Изложение текста, основанное на сравнительной характеристике. |  |  | Упр.242 (изложение) | Упр.242 (изложение) |
|  | **52** | Однородные и неоднородные определения | Работа над ошибками в домашнем задании | Презентация «Однородные и неоднородные определения» | Параграф 42, упр.245 | Параграф 42, упр.244 |
|  | **53-54** | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | Составление текста и расставление знаков препинания | Презентация «Однородные члены предложения» | Параграф 43, упр.249-256 | Параграф 43, упр.261-262 |
|  | **55** | **Р.р.** Сочинение, основанное на сравнительной характеристике – описании. | Составление текста-описания и редактирование текста |  | Упр.264 (сочинение) | Упр.264 (сочинение) |
|  | **56** | Обобщающие слова при однородных членах предложения | Работа с текстом худ.литературы | Сайт Захарьиной | Параграф 44, упр.270/274 | Параграф 44, упр.272-273 |
|  | **57** | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами | Написание выборочного диктанта с использованием аудиозаписи | Аудиозапись | Образец разбора – стр.151-153, упр.277 | Образец разбора – стр.151-153, упр.280 |
|  | **58** | Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения». | Коллективная работа с интерактивной доской, инд.работа | Презентация «Однородные члены предложения» | Контр. вопросы на стр.155, упр.283 | Упр.282, 284 |
|  | **59** | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием. | Выполнение заданий |  | Выполнить тест на сайте Захарьиной | Выполнить тест на сайте Захарьиной |
|  | **60.** | Анализ диктанта и работа над ошибками. | Работа над ошибками |  | Повторить слова из словаря | Составить словарный диктант |
| **Познавательные УУД**  1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  2. Конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели.  3. Вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения.  4. Владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы.  **Коммуникативные УУД**  1. Оформлять свои мысли в устной форме.  2. Владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания.  3. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.  4. Владеть приёмами рационального слушания.  5. Выделять в процессе обсуждения значимые части текста.  6. Воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова).  7. Создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра.  8. Адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилевой принадлежностью текста.  **Регулятивные УУД**  1.Высказывать предположения на основе наблюдений.  2. Формулировать вопрос (проблему) урока, его цель. 3. Соотносить цели и результаты своей деятельности.  4. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | | | | | | |
| ***Предложения с обособленными членами (21 час)*** | | | | | | |
|  | **61** | Понятие об обособлении | Анализ предложений с обособленными членами | Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.  Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы | Параграф 47, упр.288 | Параграф 47, упр.290 |
|  | **62** | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. | Самостоятельная работа по материалам учебника |  | Упр.292 | Упр.293 |
|  | **63.** | Обособление согласованных и несогласованных определений, стоящих после определяемого слова. | Работа в группах | Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.  Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы | Упр.298 | Выписать из произвед. худ.литературы 5 предложений с обособленными определениями |
|  | **64.** | Обособление определений, относящихся к личному местоимению. | Лабораторная работа | Сайт Захарьиной | Упр.297 (1-5 предлож.) | Упр.299 |
|  | **65.** | Обособление согласованных определений, имеющих добавочное обстоятельственное значение. | Работа в парах | Презентация «Обособленные определения» | Упр.296 | Упр.300 |
|  | **66** | Рассуждение на дискуссионную тему | Составление текста-рассуждения |  | Упр.306 | Упр.304 |
|  | **67-68** | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них | Анализ предложений с обособленными приложениями | Презентация «Обособленные приложения» | Правило на стр.172, упр.308,309 | Правило на стр.172, упр.310, 312 |
|  | **69-70.** | Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения». | Выполнение тестовых заданий | Сайт Захарьиной | Упр.311 | Тест на сайте Захарьиной |
|  | **71** | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. | Конструирование текста с обособленными обстоятельствами | Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.  Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы | Параграф 51, упр.316 | Параграф 51, упр.317 |
|  | **72** | Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. | Анализ текста | Презентация «Обособленные обстоятельства» | Упр.318 | Упр.319 |
|  | **73** | Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства». | Работа в парах | Презентация «Обособленные обстоятельства» | Упр.321 | Упр.322 |
|  | **74** | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения |  |  | Параграф 52, упр.326 | Параграф 52, упр.325 |
|  | **75-76.** | Уточняющие обстоятельства места и времени. Уточняющие дополнения с предлогами. | Комментированное письмо | Сайт Захарьиной | Упр.327  Упр.331  Контр.вопросы на стр.189, упр.336 -339 | Упр.328 |
|  | **77.** | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами | Работа с тестами под ред.Цыбулько |  | Упр.333 (под значком) |
|  | **78-79.** | Обобщение по теме «Обособленные члены предложения». | Работа с тестами под ред.Цыбулько | Презентация «Обособленные члены предложения» | Контр.вопросы на стр.189,упр.337  (1) / 340 |
|  | **80.** | **Контрольный диктант** с грамматическими заданиями. |  |  |  |
|  | **81.** | Анализ диктанта и работа над ошибками. | Работа над ошибками | Орфографический тренажер |  |
| **Коммуникативные УУД**  1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.  2. Слушать и слышать других.  3. Осуществлять речевую рефлексию.  **Регулятивные УУД**  1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.  2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.  4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.  5. Определять последовательность действий (составлять план).  6. Оценивать достигнутые результаты.  **Познавательные УУД**  1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).  2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).  3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. | | | | | | |
| ***Слова, грамматически не связанные с членами предложения (21час)*** | | | | | | |
|  |  | ***Обращение (4 часа)*** |  |  |  |  |
|  | **82.** | Назначение обращения. | Работа с учебником | Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.  Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы | Упр.345 | Упр.343 |
|  | **83.** | Распространенные обращения. |  |  | Упр.346 | Упр.347 |
|  | **84.** | Выделительные знаки препинания при обращении. | Редактирование предложений | Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.  Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы | Тест на сайте Захарьиной | Составить тест по теме «Знаки препинания при обращении» |
|  | **85.** | Употребление обращений. | Работа в парах | Сайт Захарьиной | Упр.453 | Упр.359/360 |
|  |  | ***Вводные слова и вставные конструкции (9 часов)*** |  |  |  |  |
|  | **86** | Вводные конструкции | Работа с тестами под ред.Цыбулько |  | Параграф 59, упр.363 | Параграф 59, упр.363 |
|  | **87.** | Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | Работа с таблицей | Презентация «Вводные слова» | Схема на стр.206-207, упр.369 | Схема на стр.206-207, упр.368 |
|  | **88.** | Вводные слова, вводные сочетания, вводные предложения. Выделительные знаки препинания при них. | Анализ текста | Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.  Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы | Упр.377-379 | Упр.378/384 |
|  | **89.** | Роль вводных слов, вводных сочетаний, вводных предложений в построении текста. | Работа с текстом |  |  |  |
|  | **90.** | Вставные слова, словосочетания и предложения. | Конструирование предложений | Сайт Захарьиной | Упр.387 | Упр.390 |
|  | **91.** | **Р.р.** Моделирование публичного выступления с использованием вставных конструкций | Публичное выступление |  | Упр.386 | Упр.386 |
|  | **92** | Междометия в предложении. | Анализ предложений из художественной литературы |  | Параграф 63, упр.393 | Параграф 63; выписать из худ.литературы 6 предложений с междометиями |
|  | **93** | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений | Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.  Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы | Параграф 64, упр.397; контр.вопросы на стр.221-222 | Параграф 64, упр.398 |
|  | **94** | Повторение по теме «Обращение. Вводные и вставные конструкции». Тест | Работа с тестами | Презентация «Обращение. Вводные и вставные конструкции» | Тест на сайте Захарьиной | Упр.400 |
| **Коммуникативные УУД**  1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.  2. Слушать и слышать других.  3. Осуществлять речевую рефлексию.  **Регулятивные УУД**  1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.  2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.  4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.  **Познавательные УУД**  1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).  2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).  3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. | | | | | | |
|  |  | ***Чужая речь (8 часов)*** |  |  |  |  |
|  | **95** | Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. | Работа с учебником |  | Упр.403 | Упр.403 |
|  | **96** | Прямая и косвенная речь. Предложения с косвенной речью. | Работа в парах | Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.  Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы | Параграф 67, упр.404 | Параграф 67, упр.406 |
|  | **97** | Знаки препинания в предложениях с прямой речью | Схематический диктант |  | Параграф 69, упр.411 | Параграф 69, упр.410 |
|  | **98** | Диалог. | Редактирование текста |  | Упр.416 | Упр.416 (под значком) |
|  | **99-100** | **Р.р.Рассказ.** Сжатое изложение по упр.418 | Написание изложения | Аудиозапись изложения | Упр.420 (устно) |  |
|  | **101** | Цитаты и знаки препинания при них. | Построение предложений с цитатами | Презентация «Цитаты и знаки препинания при них» | Параграф 72, упр.425 | Параграф 72, упр.426 |
|  | **102** | Обобщающий урок по теме «Чужая речь» |  | Сайт Захарьиной | Контрольные вопросы на стр.244 | Контрольные вопросы на стр.244, упр.431 |
| **Познавательные УУД**  1. Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему).  2. Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию.  3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).  **Регулятивные УУД**  1. Высказывать предположения на основе наблюдений.  2. Формулировать тему урока.  3.Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.  **Коммуникативные УУД**  1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.  2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  3. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  4. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.  5. Соблюдать нормы построения текста | | | | | | |
| ***Повторение и систематизация изученного в 8 классе (3 часа)*** | | | | | | |
|  | 103 | Синтаксис и морфология | Объяснительный диктант | Сайт Захарьиной | Упр.435 | Упр.436 |
|  | 104 | Синтаксис и пунктуация, Синтаксис и культура речи. |  | Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.  Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы | Упр.440 |  |
|  | 105 | Синтаксис и орфография | Составление орфографического диктанта |  | Упр.450 | Упр.451 |
| **Познавательные УУД**  1. Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему).  2. Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию.  3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).  **Регулятивные УУД**  1. Высказывать предположения на основе наблюдений.  2. Формулировать тему урока.  3.Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.  **Коммуникативные УУД**  1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.  2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  3. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  4. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.  5. Соблюдать нормы построения текста, создавать тексты разных стилей. | | | | | | |