**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
* изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме);
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс ‑ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

**Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения ‑ подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  | **Дополнительная информация****(воспитательный компонент)**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  |
| 1 | Общие сведения о языке |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися,включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся,организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками,инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. |
| 2 | Фонетика и графика |  2  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 3 | Лексика  |  5  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 4 | Состав слова |  9  |  2  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 5 | Морфология |  43  |  4  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 6 | Синтаксис |  13  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 7 | Орфография и пунктуация |  50  |  7  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 8 | Развитие речи |  30  |  2  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| Резервное время |  17  |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  170  |  17  |  |

 **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
|  | Русский язык как государственный язык Российской Федерации |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
|  | Характеристика звуков русского языка  |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841fb4a> |
|  | Соотношение звукового и буквенного состава слов. Тематическая проверочная работа.  |  1  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841fb4a> |
|  | Развитие речи: вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ  |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434a54> |
|  | Лексическое значение слова |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f168> |
|  | Работаем с толковыми словарями |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f938> |
|  | Наблюдаем за значениями слов в тексте |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f938> |
|  | Прямое и переносное значение слова |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f50a> |
|  | Развитие речи: повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Устаревшие слова |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f35c> |
|  | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421238> |
|  | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421800> |
|  | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
|  | Развитие речи: повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Окончание как изменяемая часть слова. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f938> |
|  | Нулевое окончание |  1  |  |  |  |  |
|  | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84219d6> |
|  | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Тематическая проверочная работа. |  1  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421c24> |
|  | Развитие речи: повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок. |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Состав слова: обобщение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421e54> |
|  | Проектное задание "Семья слов" |  1  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84222d2> |
|  | Части речи |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84284ac> |
|  | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428aec> |
|  | Развитие речи: определение типов текстов |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Имена существительные мужского, женского и среднего рода |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84291f4> |
|  | Род имён существительных |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84293ca> |
|  | Число имён существительных |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84296c2> |
|  | Имена существительные единственного и множественного числа. |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Развитие речи: отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Изменение имён существительных по числам |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429ec4> |
|  | Падеж имён существительных |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a086> |
|  | Падеж имён существительных: именительный падеж |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a23e> |
|  | Падеж имён существительных: родительный падеж |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b152> |
|  | Развитие речи: определение типов текстов: обобщение |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Падеж имён существительных: дательный падеж |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b878> |
|  | Падеж имён существительных: винительный падеж |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a23e> |
|  | Падеж имён существительных: творительный падеж |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842ba62> |
|  | Падеж имён существительных: предложный падеж |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bd28> |
|  | Развитие речи: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).  |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
|  | Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Тематическая проверочная работа. |  1  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c110> |
|  | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c750> |
|  | Обобщение знаний об имени существительном. Тематическая проверочная работа «Имя существительное» |  1  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e56e> |
|  | Развитие речи: корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e758> |
|  | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f036> |
|  | Изменение имён прилагательных по родам |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842eb5e> |
|  | Изменение имён прилагательных по числам |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842edb6> |
|  | Развитие речи: знакомство с жанром письма |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Изменение имён прилагательных по падежам |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f3a6> |
|  | Склонение имён прилагательных |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fbda> |
|  | Значения имён прилагательных |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430526> |
|  | Наблюдение за значениями имён прилагательных |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430710> |
|  | Развитие речи: учимся писать письма |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Значения имён прилагательных: обобщение |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Местоимение (общее представление) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84313a4> |
|  | Личные местоимения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431746> |
|  | Как изменяются личные местоимения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843191c> |
|  | Развитие речи: пишем поздравительную открытку |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Употребление личных местоимений в речи.Тематическая проверочная работа «Местоимение» |  1  | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84321b4> |
|  | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432768> |
|  | Значение и употребление глаголов в речи |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Развитие речи: знакомство с жанром объявления. |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Неопределённая форма глагола |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432a1a> |
|  | Изменение глаголов по числам |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432d80> |
|  | Настоящее время глаголов |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843303c> |
|  | Будущее время глаголов |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433500> |
|  | Развитие речи: ключевые слова в тексте |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Прошедшее время глаголов |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843337a> |
|  | Род глаголов в прошедшем времени |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434072> |
|  | Частица не, её значение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84343e2> |
|  | Части речи: систематизация изученного в 3 классе |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84287ae> |
|  | Развитие речи: план текста |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Части речи: обобщение |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Отработка темы «Имя существительное» |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Отработка темы «Имя прилагательное» |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Отработка темы «Глагол» |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Развитие речи: составление плана текста  |  1  |  1  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Проверочная работа по теме «Части речи» |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Предложение |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Виды предложений |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423826> |
|  | Обобщение знаний о видах предложений |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428268> |
|  | Развитие речи: продолжаем учиться составлять план текста |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Связь слов в предложении |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682> |
|  | Главные члены предложения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423d3a> |
|  | Подлежащее |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84248ca> |
|  | Сказуемое |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424a96> |
|  | Развитие речи: изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Подлежащее и сказуемое |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424532> |
|  | Второстепенные члены предложения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84252c0> |
|  | Предложения распространённые и нераспространённые |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426be8> |
|  | Однородные члены предложения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426dd2> |
|  | Развитие речи: изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Однородные члены предложения с союзами и, а, но |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
|  | Однородные члены предложения без союзов |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
|  | Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы «Однородные члены предложения» |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Тематическая проверочная работа «Однородные члены предложения» |  1  | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Развитие речи: изложение текста с опорой на коллективно составленный план |  | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842009a> |
|  | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428c7c> |
|  | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова  |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422494> |
|  | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425cca> |
|  | Развитие речи: изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | 1 | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком  |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c> |
|  | Правописание суффиксов |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b42c> |
|  | Закрепляем правописание суффиксов |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b648> |
|  | Правописание приставок |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Развитие речи: написание текста по заданному плану |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Закрепляем правописание приставок |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Закрепляем правописание суффиксов и приставок |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Объясняющий диктант: повторение правил правописания  |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425ea0> |
|  | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Развитие речи: наблюдение за связью предложений в тексте |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84276d8> |
|  | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427d36> |
|  | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Правописание слов с двумя корнями |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426080> |
|  | Развитие речи: наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Наблюдение за соединительными гласными о, е  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842da88> |
|  | Непроизносимые согласные в корне слова |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова.  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Развитие речи: наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Правописание слов с удвоенными согласными. Тематическая проверочная работа. |  1  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
|  | Отработка правописания слов с удвоенными согласными |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
|  | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Развитие речи: создание собственных текстов-повествований |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Разделительный твёрдый знак.Тематическая проверочная работа. |  1  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424190> |
|  | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429906> |
|  | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» Тематическая проверочная работа. |  1  | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Развитие речи: создание собственных текстов-описаний |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c32c> |
|  | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c53e> |
|  | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c958> |
|  | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842cb2e> |
|  | Развитие речи: создание собственных текстов-рассуждений |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d240> |
|  | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d47a> |
|  | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e38e> |
|  | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d682> |
|  | Развитие речи: работаем с текстами |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d894> |
|  | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e974> |
|  | Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" |  | 1 |  |  |  |
|  | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Развитие речи: как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fa4a> |
|  | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fea0> |
|  | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fea0> |
|  | Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных" |  | 1 |  |  |  |
|  | Развитие речи: ознакомительное чтение: когда оно нужно. |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84321b4> |
|  | Правописание местоимений с предлогами  |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843233a> |
|  | Правописание местоимений. Тематическая проверочная работа. |  1  | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Правописание глаголов |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433af0> |
|  | Правописание частицы не с глаголами |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434784> |
|  | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434c84> |
|  | Отработка орфограмм, вызывающих трудности «Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова» |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Отработка орфограмм, вызывающих трудности «Правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова» |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Отработка орфограмм, вызывающих трудности «Непроизносимые согласные в корне слова» |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Отработка орфограмм, вызывающих трудности «Разделительный твёрдый знак» |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Отработка орфограмм, вызывающих трудности «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне" |  1  |  1  |  |  |  |
|  | Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием. |  1  |  |  |  |  |
|  | Развитие речи: работаем с текстами.  |  1  |  |  |  |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 170  |  17  |  0  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

‌Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками.

1,2,3,4 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина.

Методические рекомендации для учителя.

‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>‌​

 https://resh.edu.ru