**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
* определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости ‑ мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости ‑ глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный ‑ согласный; гласный ударный ‑ безударный; согласный твёрдый ‑ мягкий, парный ‑ непарный; согласный звонкий ‑ глухой, парный ‑ непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

**3 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс ‑ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

**Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения ‑ подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

 **2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  | **Дополнительная информация****(воспитательный компонент)** |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Общие сведения о языке |  1  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися. |
| 2 | Фонетика и графика |  6  |  3 |  | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 3 | Лексика  |  10  |   |  | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 4 | Состав слова |  14  |  2  |  | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 5 | Морфология |  19  |  2  |  | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 6 | Синтаксис |  8  |  1  |  | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 7 | Орфография и пунктуация |  50  |  9  |  | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 8 | Развитие речи |  30  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| Резервное время |  32  |   |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  170  |  17  |  0  |  |  |

 **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№ п/п** | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
|  | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. Тематическая проверочная работа. |  1  | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Функции мягкого знака |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Использование на письме разделительных ъ и ь |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Учимся характеризовать звуки |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Различаем звуки и буквы. Тематическая проверочная работа. |  1  | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины. Продолжение темы. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Слово и его значение |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Значение слова в словаре |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Однозначные и многозначные слова |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Значение слова в словаре и тексте |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Развитие речи. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Синонимы |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Синонимы в тексте |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Антонимы |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Наблюдение за использованием антонимов |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Обобщение знаний по разделу «Лексика» |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Работаем с толковым словарем |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Проверочная работа по разделу «Лексика» |  1  |  1  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Работа над ошибками. Закрепление раздела «лексика» |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Развитие речи. Текст. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Развитие речи. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Окончание как изменяемая часть слова |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Изменение формы слова с помощью окончания |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Различение изменяемых и неизменяемых слов |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова. Тематическая проверочная работа. |  1  | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Корень как часть слова |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Корень как общая часть родственных слов |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Корень слова: обобщение знаний |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Развитие речи. Тема текста. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Суффикс как часть слова  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Значения суффиксов |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Приставка как часть слова (наблюдение) |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Роль суффиксов и приставок |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Развитие речи. Основная мысль. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Состав слова: систематизация знаний |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Состав слова: обобщение |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Корни с чередованием согласных |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  |  Как образуются слова  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Проверочная работа по по разделу «Состав слова»  |  1  |  1  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Развитие речи. Заглавие текста | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Развитие речи. Подбор заголовков к предложенным текстам. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Имя существительное как часть речи |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Имя существительное: значение |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Имя существительное: изменение по числам |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Число имён существительных |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Имя существительное: употребление в речи |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Развитие речи. Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Глагол как часть речи |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Глагол: значение |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Единственное и множественное число глаголов |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Обобщение знаний о глаголе |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Развитие речи. Последовательность частей текста (абзацев). | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Имя прилагательное как часть речи |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Имя прилагательное: значение |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Связь имени прилагательного с именем существительным |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Обобщение знаний об имени прилагательном |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Развитие речи. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Предлог. Отличие предлогов от приставок |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Части речи: систематизация знаний |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Части речи: обобщение |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Тематическая проверочная работа по «Части речи» |  1  | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Развитие речи. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Изменение по числам имен существительных  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Роль имён существительных в тексте  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Роль глаголов в тексте  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Роль имён прилагательных в тексте  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Тематическая проверочная работа по разделу «Морфология»  |  1  | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Выполняем проектное задание по разделу «Морфология» |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Развитие речи. Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев. Закрепление темы. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Предложение как единица языка |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Предложение и слово |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Восклицательные и невосклицательные предложения |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Виды предложений по цели высказывания |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Развитие речи. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Связь слов в предложении |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Предложение: систематизация знаний |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Связь слов в предложении |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Установление связи слов в предложении. Тематическая проверочная работа. |  1  | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Развитие речи. Текст-описание. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Развитие речи. Особенности текстов-описаний. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Повторение алгоритма списывания текста |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Развитие речи. Текст-повествование. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Развитие речи. Особенности текстов-повествований. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Перенос слов по слогам |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Перенос слов по слогам: закрепление |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) |  1  |  1  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Употребление прописной и строчной буквы |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Списывание текста. Словарный диктант |  1  |  1  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Развитие речи. Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Прописная буква в именах собственных: географические названия |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква) |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Единообразное написание гласных в корне |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Развитие речи. Текст-рассуждение | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Развитие речи. Особенности текстов-рассуждений | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Списывание текста. Словарный диктант |  1  |  1  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Развитие речи. Знакомство с жанром поздравления. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Непроверяемые гласные в корне слова |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова) |  1  |  1  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Способы проверки согласных в корне слова |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Учимся писать буквы согласных в корне слова |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Диктант на изученные орфограммы в корне слова |  1  |  1  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Развитие речи: составляем план текста | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Наблюдение за правописанием приставок |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Списывание текста. Словарный диктант |  1  |  1  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Развитие речи: составляем план текста. Закрепление. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове |  1  |   |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Диктант на изученные правила (орфограммы корня) |  1  | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Развитие речи: пишем текст по предложенному плану | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Раздельное написание предлогов с именами существительными |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Правописание слов с разделительным мягким знаком |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Развитие речи: учимся сочинять текст-описание | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Контрольный диктант по теме «Правописания слов с орфограммами в значимых частях слов» |  1  |  1  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Развитие речи: учимся сочинять текст-повествование | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Отработка орфограмм, вызывающих трудности: «Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова»  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Отработка орфограмм, вызывающих трудности: «Парные согласные на конце слова» |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Отработка орфограмм, вызывающих трудности«Разделительный Ь» |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Отработка орфограмм, вызывающих трудности«Раздельное написание предлогов с именами существительными» |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Отработка орфограмм, вызывающих трудности «Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу» |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Отработка орфограмм, вызывающих трудности: « Сочетания чк, чн, чт, щн, нч» |  1  |   |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Проверочная работа по разделу «Орфография» |  1  |  1  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Развитие речи. Подробное изложение текста | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Диалогическая форма речи |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ- 170  |  17  |  0  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌​

​‌‌**Русский** **язык**. **Учебник**. **1** **класс** Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А.

​‌‌**Русский** **язык**. **Учебник**. **2** **класс**. В 3-х частях Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А.

‌‌**Русский** **язык**. **Учебник**. **3** **класс**. В 3-х частях Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А.

‌‌**Русский** **язык**. **Учебник**. **4** **класс**. В 3-х частях Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А.

‌Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.

‌Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.

‌Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г,

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками.

1,2,3,4 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина.

УМК "Перспективная начальная школа" (Н.А. Чуракова). 1 - 2 классы. Методические рекомендации для учителя.

‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>‌​

 <https://resh.edu.ru/>