Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 4 класса составлена в соответствии с примерной Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 4 класса составлена в соответствии с примерной программой по иностранному языку авторской методической концепции курса «Английский язык. 2-4 классы. Rainbow English» Афанасьева O. B., Михеева И. В., (М.: Дрофа, 2019 г.) к завершенной предметной линии учебников «Английский язык. Rainbow English» Афанасьева O. B., Михеева И. В., Дрофа, 2019 г.

На изучение предмета «Английский язык» во 4 классе в учебном плане МБОУ «СОШ №49» отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у учеников формируются личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные универсальные учебные действия**

**У ученика будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Ученик получит возможность для формирования:**

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Содержание учебного курса «Английский язык»**

**Раздел 1. Meet John Baker and his family. Встречайте Джона Бейкера и его семью. 10 часов**

Повторение настоящего простого времени в различных типах предложений. Оперирование вопросительными конструкциями (общими и специальными вопросами). Лексика по теме: «Моя семья». Значение слова what в позиции перед существительными. Притяжательный падеж имен существительных, повторение притяжательных местоимений.

**Раздел 2. Myday. Мой день. 9 часов**

Настоящее продолженное время во всех типах предложений. Сходства и различия настоящего простого и настоящего продолженного времен. Краткие и полные формы глаголов в настоящем продолженном времени. Построение предложений с опорой на картинки. Построение краткого монологического высказывания с опорой на вопросы, совершенствование техники чтения, чтение текста с последующим озаглавливанием его частей.

**Раздел 3. Athome. Дома. 9 часов**

Объектный падеж личных местоимений. Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, знакомство с объектными местоимениями, знакомство с лексическими единицами по теме, совершенствование техники чтения, чтение текста с общим пониманием прочитанного. Введение новой лексики по теме: «мебель». Сравнение личных и притяжательных местоимений. Вопросительное словосочетание «Howmany?» Сопоставление употребления единиц many и a lot of. Знакомство с вопросом «Сколько?» и оперирование вопросительными конструкциями, совершенствование техники чтения, расположение текста и картинок по порядку. Словосочетания с предлогом in.

**Раздел 4. Gotoschool. Идем в школу. 9 часов**

Лексические единицы по теме: «Школа, в классной комнате». Конструкция there is/are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.Английские числительные от 20 до 100. Вариативность выражения отрицательной семантики (no = not any). Зависимость форм глагола to be от числа, следующего

за конструкцией there is/ are существительного. Антонимы в английском языке.

**Раздел 5.I love food. Я люблю покушать. 10 часов**

Словосочетание как один из способов словообразования в английском языке. Способы выражения вежливой просьбы. Конверсия как продуктивный словообразовательный процесс. Безличные предложения. Оборот Would you like…? и ответы на него. Степени сравнения прилагательных. Особые случаи образования степеней стравнения прилагательных, исключения.

**Раздел 6.The weather we have. Какая у нас погода? 9 часов**

Удвоение согласных в прилагательных при их изменении по степеням сравнения. Формы глагола *to be*в прошедшем простом времени. Различение на слух схожих английских слов, закрепление употребления степеней сравнения прилагательных, знакомство с прошедшим временем глагола to be и наречиями времени. Отрицательные предложения с глаголами was, were. Степени сравнения прилагательных good и bad. Закрепление употребления глаголов was, were, знакомство с образованием отрицаний с глаголами was, were, знакомство с образованием степеней сравнения прилагательных good, bad, чтение текста и установление соответствия между текстом и картинками. Степени сравнения многосложных прилагательных. Лексика по теме: «Погода».

**Раздел 7.At the weekend. В выходные. 12 часов**

Прошедшее простое время правильных глаголов. Произношение окончания – ed, Общие вопросы в прошедшее времени и ответы на них. Отрицательные предложения в простом прошедшем времени. Краткая форма didnot – didn’t. Инфинитив. Будущее простое время в разных типах предложений. Оборот tobegoingto.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | **Практическая часть** |
| **Рабочая программа** | **Проектная работа** |
| 1. | John Baker and his family. Встречайте Джона Бейкера и его семью. | 10 | 1 |
| 2. | My day. Мой день. | 9 | 1 |
| 3. | At home. Дома. | 9 | 1 |
| 4. | Go to school. Идем в школу. | 9 | 1 |
| 5. | I love food. Я люблю покушать. | 10 | 1 |
| 6. | The weather we have. Какая у нас погода? | 9 | 1 |
| 7. | At the weekend. В выходные. | 12 | 1 |
|  | **Итого часов:** | **68** | **8** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | **Практическая часть программы (лабораторные, практические работы, развитие речи)** | **Основные виды деятельности** |
| **Примерная**  **программа** | **Рабочая программа** |
| 1 | John Baker and his family. Встречайте Джона Бейкера и его семью. | 10 | 10 | Проектная работа | Чтение, письмо, аудирование, говорение (диалогическое, монологическое) |
| 2 | My day. Мой день. | 9 | 9 | Проектная работа | Чтение, письмо, аудирование, говорение (диалогическое, монологическое) |
| 3 | At home. Дома. | 9 | 9 | Проектная работа | Чтение, письмо, аудирование, говорение (диалогическое, монологическое) |
| 4 | Go to school. Идем в школу. | 9 | 9 | Проектная работа | Чтение, письмо, аудирование, говорение (диалогическое, монологическое) |
| 5 | I love food. Я люблю покушать. | 10 | 10 | Проектная работа | Чтение, письмо, аудирование, говорение (диалогическое, монологическое) |
| 6 | The weather we have. Какая у нас погода? | 9 | 9 | Проектная работа | Чтение, письмо, аудирование, говорение (диалогическое, монологическое) |
| 7 | At the weekend. В выходные. | 12 | 12 | Проектная работа | Чтение, письмо, аудирование, говорение (диалогическое, монологическое) |
|  | Итого за 1 четверть | 16 | 16 | 2 |  |
|  | Итого за 2 четверть | 18 | 18 | 2 |  |
|  | Итого за 3 четверть | 16 | 16 | 2 |  |
|  | Итого за 4 четверть | 17 | 17 | 2 |  |
|  | **Итого:** | **68** | **68** | **8** |  |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку УМК «Rainbow English» О.В Афанасьева, И.В. Михеева 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока, образовательные технологии** | **Вид контроля, измерителя** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. Знакомство (7 часов)** | | | | | | |
| 1 | Знакомьтесь – Джон Баркер и его семья.  *Развитие умения вести диалог по образцу* | Урок ознакомления с новым материалом | текущий | упр.8 стр.7 |  |  |
| 2 | Наша семья.  *Диалогическая речь, чтение. Специальные вопросы.* | Комбинированный | текущий | упр.8 стр.11 |  |  |
| 3 | Салли Баркер.  *Специальные вопросы, умение вести диалог по образцу, наречия.* | Комбинированный | текущий | упр.8 стр.15 |  |  |
| 4 | У кого что есть.  *Вопросительные слова. Специальные вопросы.*  *Простое настоящее время, притяжательный падеж существительных.* | Комбинированный | текущий | правило стр.17, упр.8 стр.18 |  |  |
| 5 | Генеалогическое дерево*.*  *Притяжательный падеж существительных, работа с лексикой, чтение.* | Комбинированный | текущий | повторить правило, выучить слова, упр.8 стр.22 |  |  |
| 6 | Мэри Баркер.  *Говорение, притяжательный падеж существительных, развитие умений вести диалог* | Урок применения знаний и умений | текущий | упр.8 стр.25 |  |  |
| 7 | Обобщающий урок по теме «Знакомство».Словарный диктант по теме «Знакомство»..  *Говорение, чтение, аудирование, письмо* | Урок применения знаний и умений | текущий | упр.8,9 стр.30 |  |  |
| **Раздел 2. Мой день (8 часов)** | | | | | | |
| 8 | Выходной день.  *Простое настоящее время, работа с лексикой, развитие фонетических навыков.* | Комбинированный | текущий | выучить слова, упр.8 стр.34 |  |  |
| 9 | Дома.  *Чтение, говорение. Настоящее продолженное время* | Комбинированный | текущий | выучить правило стр.37, упр.8 стр.38 |  |  |
| 10 | Распорядок дня.  *Настоящее продолженное время.*  *Развитие монологического высказывания, работа с лексикой.* | Комбинированный | текущий | выучить слова, упр.8 стр.43 |  |  |
| 11 | Распорядок дня.  *Развитие диалогической речи, настоящее продолженное время в отрицательном предложении.* | Комбинированный | текущий | правило стр.45, упр.8 стр.46 |  |  |
| 12 | Что люди делают и не делают сейчас. Запреты.  *Настоящее продолженное время в вопросительных предложениях. Говорение, развитие навыков диалогической речи.* | Комбинированный | текущий | упр.8 стр.50 подготовиться к контрольной работе. |  |  |
| 13. | **Итоговая контрольная работа за первую четверть.** | Урок проверки и коррекции знаний и умений | тест | повторить записи, правила |  |  |
| 14 | Распорядок дня членов семьи.  *Чтение.*  *Развитие произносительных навыков, монологической речи, чтение. Анализ контрольной работы.* | Комбинированный | текущий | упр.8 стр.54 |  |  |
| 15 | Мой распорядок дня.  *Развитие монологической речи*  *Монолог на тему «рассказ о себе», аудирование, письмо.* | Комбинированный | текущий | упр.8,9 стр. 60 |  |  |
| **Раздел 3. Мой дом (7 часов)** | | | | | | |
| 16. | Дома.  *Притяжательные местоимения.*  *Развитие произносительных навыков, работа с лексикой, чтение.* | Комбинированный | текущий | правило стр.62, упр.8 стр.65, выучить слова. |  |  |
| 17. | Наш дом.  *Чтение, разучивание рифмовки.* | Комбинированный | текущий | слова, упр.8 стр.70 |  |  |
| 18. | Предметы мебели.  *Личные и притяжательные местоимения.*  *Монологическая речь, работа с лексикой.* | Комбинированный | текущий | правило стр.72, выучить слова, упр.8 стр.75 |  |  |
| 19. | Местоположение строений и зданий в городе. Типичный дом англичан.  *Предлоги места, говорение, рассказ по картинке.* | Комбинированный | текущий | правило стр.79, упр.8 стр.80 |  |  |
| 20. | Обстановка.  *Вопрос «Сколько…?»*  *Предлоги места. Развитие устной речи* | Комбинированный | текущий | выучить слова, предлоги, упр.8 стр.85 |  |  |
| 21. | Номера в отелях.  *Притяжательные местоимения. Чтение, говорение.* | Комбинированный | текущий | упр.8 стр.90 |  |  |
| 22. | Дом Баркеров.  *Обобщающий урок по теме «Мой дом». Словарный диктант по теме «Мой дом».*  *Аудирование, говорение, чтение, письмо* | Комбинированный | словарный диктант | упр.8,9 стр.94 |  |  |
| **Раздел 4. Школа (10 часов)** | | | | | | |
| 23. | Я иду в школу.  *Лексика. Аудирование, развитие фонетических навыков, работа с лексикой по теме «Школа», употребление глаголов put и give.* | Комбинированный | текущий | выучить слова, упр.8 стр.98 |  |  |
| 24. | Описание классной комнаты.  *Конструкции «there is/are…».*  *Развитие диалогической речи, аудирование.* | Комбинированный | текущий | выучит правило стр.100, упр.8 стр.103 |  |  |
| 25. | Кухня Баркеров.  *Чтение, аудирование, развитие навыков говорения. Числительные от 20 до 100.* | Комбинированный | текущий | описать свою кухню, выучить числительные, |  |  |
| 26. | Электронные часы. Продукты питания.  *Числительные. Развитие навыков говорения. Структура there is/re в отрицательных предложениях.* | Комбинированный | текущий | упр.8 стр.107 |  |  |
| 27. | За столом*.*  *Вопрос «Сколько…?»*  *Говорение. Структура there is/are в вопросительных предложениях* | Комбинированный | текущий | упр.8 стр.113 |  |  |
| 28. | Школа Джефа.  *Фразы школьного обихода. Структура there is/are* | Комбинированный | текущий | упр.8 стр.118 подготовиться к контрольной работе |  |  |
| 29. | **Итоговая контрольная работа за первое полугодие.**  *Проверка ЗУН* | Урок проверки и коррекции знаний и умений | тест | повторить записи в тетради |  |  |
| 30. | Моя классная комната.  *Работа с текстом, развитие навыков устной речи. Анализ контрольной работы.* | Комбинированный | текущий | подготовиться к словарному диктанту стр.122 |  |  |
| 31. | Обобщающий урок по теме «Школа»  Словарный диктант по теме «Школа».  *Развитие умения вести диалог по образцу, чтение, повторение лексико-грамматического материала.* | Комбинированный | текущий | упр. 8 стр.126, |  |  |
| 32. | Школьная столовая.  *Формирование навыков монологической речи.* | Урок обобщения и систематизации знаний | работа над ошибками | упр.8,9 стр.126 |  |  |
| **Раздел 5. Здоровье и еда. (12 часов) Часть 2.** | | | | | | |
| 33. | Правила поведения в школе.  *Аудирование. Просьбы, знакомство с лексикой.* | Урок ознакомления с новым материалом | текущий | выучить слова, упр.8 стр.7 |  |  |
| 34. | Продукты питания и напитки.  *Структура «Я думаю…/я не думаю…».* | Комбинированный | текущий | выучить слова, упр.8 стр.11 |  |  |
| 35. | Мясные и молочные продукты. Завтрак Баркеров.  *Аудирование, работа с лексикой, безличные предложения* | Комбинированный | текущий | правило стр.14, выучить слова, упр. 8 стр.17 |  |  |
| 36. | Продукты.  *Вопрос «Не хотите ли…?»*  *Развитие диалогической речи по образцу, аудирование.* | Комбинированный | текущий | правило стр.19, составить 5-7 вопросов. |  |  |
| 37. | Продукты.  *Степени сравнения прилагательных. Говорение, чтение.* | Комбинированный | текущий | выучить правило стр.20, упр.8 стр.22 |  |  |
| 38. | Ужин Баркеров.  *Работа с лексикой по теме «Продукты», работа с текстом, развитие устной речи* | Комбинированный | текущий | выучить слова, упр.8 стр.28 |  |  |
| 39. | Завтрак семьи Баркер.  *Развитие монологического высказывания.* | Комбинированный | текущий | упр.3 стр.29 (наизусть) |  |  |
| 40. | Меню и выбор блюд.  *Развитие навыков диалогической речи, навыков письма* | Комбинированный | текущий | составить меню, подготовиться к словарному диктанту |  |  |
| 41. | Словарный диктант по теме «Здоровье и еда» | Комбинированный | словарный диктант | упр.8 стр.32 |  |  |
| 42. | Праздничный стол.  *Говорение, чтение.* | Комбинированный | текущий | упр.8 стр.37 |  |  |
| 43. | Обобщающий урок по теме «Здоровье и еда». | Комбинированный | текущий | упр.9 стр.37 |  |  |
| 44. | **Контрольная работа по теме ««Здоровье и еда»** | Комбинированный | контрольная работа | повторить записи |  |  |
| **Раздел 6. Погода. (8 часов)** | | | | | | |
| 45. | Погода.  *Лексика. Степени сравнения прилагательных, говорение, глагол «быть» в прошедшем времени.* | Урок ознакомления с новым материалом | текущий | выучить слова, упр.8 стр.42 |  |  |
| 46. | Прошлые выходные.  *Степени сравнения – исключения, глагол «быть» в прошедшем времени в отрицательных предложениях.* | Комбинированный | текущий | упр.8 стр.45 |  |  |
| 47. | Погода в разное время года.  *Степени сравнения, развитие навыков монологического высказывания, работа по тексту.* | Урок ознакомления с новым материалом | текущий | упр.8 стр.50 |  |  |
| 48. | Погода.  *Глагол «быть» в прошедшем времени в вопросительных предложениях Словообразование. Работа по тексту.* | Комбинированный | текущий | упр.8 стр.55 подготовиться к контрольной работе. |  |  |
| 49. | **Итоговая контрольная работа за третью четверть**  *Проверка и корректировка ЗУН.* | Урок проверки и коррекции знаний и умений | тест | повторить записи |  |  |
| 50. | Какая сегодня погода.  *Словосочетания I like и I would like.Введение и тренировка новой лексики. Анализ контрольной работы.* | Комбинированный | текущий | упр.8 стр.60, выучить слова |  |  |
| 51. | Погода в разных городах.  *Развитие устной речи.* | Комбинированный | текущий | упр.8 стр.64 |  |  |
| 52. | День на ферме. Обобщающий урок по теме «Погода». Словарный диктант по теме «Погода».  *Проверка и корректировка ЗУН.* | Комбинированный | словарный диктант | упр.8,9 стр.69 |  |  |
| **Раздел 7. На выходных(16 часов)** | | | | | | |
| 53. | Продукты питания.  *Развитие навыков аудирования, говорение.* | Урок ознакомления с новым материалом | текущий | упр.3 стр.72 (п) |  |  |
| 54. | Прошлые выходные генерала Грина.  *Простое прошедшее время, правильные глаголы в прошедшем времени.*  *развитие лексико-грамматических навыков.* | Комбинированный | текущий | выучить правило стр.72, упр.8 стр.74 |  |  |
| 55. | Пикник.  *Простое прошедшее время. Отрицательные и вопросительные предложения. Работа по тексту.* | Комбинированный | текущий | выучить правило стр.76, упр.8 стр.78 |  |  |
| 56. | Выходные  *Простое прошедшее время. Отрицательные и вопросительные предложения.* | Комбинированный | текущий | упр.4 стр.80 |  |  |
| 57. | Прошлые выходные Джона Баркера.  *Простое прошедшее время. Развитие навыка монологической речи. Неопределенная форма глагола.* | Комбинированный | текущий | упр.8 стр.83 |  |  |
| 58. | Прошлые каникулы  *Развитие лексико-грамматических навыков, аудирование.* | Комбинированный | текущий | написать рассказ по теме |  |  |
| 59. | Что нас ждет.  *Простое будущее время.* | Комбинированный | текущий | правила стр.85, 87; упр.8 стр.88 |  |  |
| 60. | Мой будущий день рождения.  *Развитие устной речи, аудирование.* | Комбинированный | текущий | написать рассказ по теме |  |  |
| 61. | Как ты собираешься провести лето.  *Конструкция «собираться сделать что-либо».Работа с лексикой, говорение, развитие навыков устной речи* | Комбинированный | текущий | правило стр.92, упр.8 стр.94 |  |  |
| 62. | Джейн приезжает в Москву.  *Аудирование, говорение, чтение.* | Комбинированный | текущий | упр.7 стр.98 |  |  |
| 63. | **Промежуточная аттестация. Административная итоговая контрольная работа.** | Урок проверки и коррекции знаний и умений | тест | повторить записи, подготовиться к словарному диктанту |  |
| 64. | Повторение изученного материала за год. Словарный диктант по теме « На выходных».  *Обобщение лексико-грамматического материала. Анализ контрольной работы.* | Комбинированный | словарный диктант | упр.8 стр.99 |  |  |
| 65. | Приближающиеся летние каникулы.  *Обобщение лексико-грамматического материала.* | Урок обобщения и систематизации знаний | текущий  работа над ошибками | сообщение «Мои летние каникулы» |  |  |
| 66. | Мой выходной.  *Обобщение и корректировка полученных знаний за год.* | Урок обобщения и систематизации знаний | текущий | упр.9 стр.104 |  |  |
| 67. | Мои летние каникулы.  *Создание проекта.* | Урок обобщения и систематизации знаний | итоговый | повторять записи |  |  |
| 68. | Итоговый урок. | Урок обобщения и систематизации знаний | итоговый | повторять записи |  |  |