1. **Пояснительная записка**

     Данная рабочая программа разработана на основе:

основной  образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №49»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации “Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”  от  06.10.2009г №373; с изменениями, утвержденными  приказом МОиН РФ от 26 ноября 2010 года, приказом МОиН РФ №1576 от 31 декабря 2015 года);

авторской программы В.П. Климановой, В.Г. Горецкого «Литературное чтение» (издательство: - М.: Просвещение, 2016), утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального  государственного стандарта начального образования, УМК «Школа России», прошедшей экспертизу и апробацию.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, за год – 34 часа

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

  1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

3. Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

4. Развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.

5. Формирование эстетических чувств.

6. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других  людей.

7. Развитие навыков сотрудничества; формирование стремления овладеть положительной, гуманистической моделью доброжелательного общения; развитие умения находить выходы из спорных ситуаций.

8. Наличие мотивации к творческому труду, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты**

 1. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных видов и жанров, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме.

2. Активное использование речевых средств для решения познавательных и коммуникативных задач.

3. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений.

5. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектами и процессами (общение, культура, творчество; книга, автор, содержание; художественный текст и др.); осознание связи между предметами гуманитарно – эстетического цикла.

6. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления.

7. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

**Предметные результаты**

 1. Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

2. Формирование отношения к книге как важнейшей культурной ценности.

3. Формирование отношения к художественным произведениям как искусству слова.

4. Осознание духовно- нравственных ценностей великой русской  литературы и литературы народов многонациональной России.

5. Осознание значимости систематического чтения для личностного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематичном чтении.

6. Понимание роли чтения; использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных видов текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

7. Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно – популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.

Умение выбирать книгу для самостоятельного чтения, ориентируясь на тематический и алфавитный каталоги и рекомендательный список литературы, оценивать результаты своей читательской деятельности, вносить коррективы, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

 **Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»**

 *Учащиеся 2 класса научатся:*

* Осознанно воспринимать произведения в исполнении мастеров художественного слова; стихотворения в исполнении взрослого или подготовленного ребёнка (в сочетании с музыкальным сопровождением);
* Четкой дикции, умению правильно артикулировать звуки в словах и фразах, увеличивать или уменьшать силу голоса в зависимости от речевой ситуации и коммуникативной задачи;
* Читать целыми словами без разделения на слоги дву- и тресложных слов;
* Читать текст про себя с воспроизведением его содержания по вопросам;
* Сознательно, правильно читать ( без пропусков и искажений) в темпе 50-60 слов в минуту; Читать небольшой художественный текст выразительно, соблюдая интонацию предложений различного типа;
* Подробно пересказывать небольшое произведение с отчетливо выраженным сюжетом, сообщая последовательность изложения событий; пересказывать по предложенному картинному плану; пересказывать выборочно с опорой  на вопросы и иллюстрации;
* Ориентироваться в учебной книге: уметь пользоваться оглавлением, методическим аппаратом учебника.

*Учащиеся 2 класса получат возможность научиться:*

* Делить текст на части, находить главную мысль прочитанного   ( с помощью учителя). На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи ( повествование - создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание- характеристика героя);
* Самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Раздел «Творческая деятельность»**

*Учащиеся 2 класса научатся:*

* Выделять в тексте диалоги героев, читать их выразительно;
* Различать слова авторов и героев;
* Определять тему произведения по заглавию;
* Составлять небольшой рассказ по картинке или серии картинок, объединённых общей темой;
* Высказывать своё отношение к содержанию прочитанного, к поступкам героев;
* Отгадывать загадки;
* Читать по ролям литературное произведение;
* Использовать различные способы работы с деформированным текстом;
* Создавать собственный текст по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта
* Читать по ролям литературное произведение; использовать различные способы работы с деформированным текстом  (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);
* Создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта..

*Учащиеся 2 класса получат возможность научиться:*

* Рисовать словесные картины на основе прочитанного текста ( с помощью учителя);
* Создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
* Работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты.  Творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
* Создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
* Работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты.

**Раздел «Литературоведческая  пропедевтика»**

*Учащиеся 2 класса научатся:*

* Знать наизусть 5-6 стихотворений русских и зарубежных классиков;
* Знать 5- 6 русских народных пословиц считалок, загадок;
* Знать имена и фамилии 5-6 отечественных писателей;
* Находить в тексте сравнения ( простейшее средство художественной выразительности) с опорой на слова точно, как, словно;
* Отличать прозаический текст от поэтического  Сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два - три существенных признака; Отличать прозаический текст от поэтического;
* Распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы)

*Учащиеся 2 класса получат возможность научиться:*

* Сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности  ( сравнение, олицетворение, метафора); Определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
* Создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

1. **Содержание учебного предмета**

**Вводный урок**

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём. Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг.

**Самое великое чудо на свете**

Самое великое чудо на свете. Библиотека. Старинные и современные книги. Р.Сеф «Читателю». Проект «О чём может рассказать школьная библиотека».

**Устное народное творчество**

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки.  Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», « У страха глаза велики»,  «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Устное народное творчество»

**Люблю природу русскую. Осень**

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина. В.Ч. «Стихи русских поэтов об осени». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Люблю природу русскую. Осень».

**Русские писатели**

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Русские писатели».

**О братьях наших меньших.**

Весёлые стихи о животных А.Шибаева, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.В.Ч. «Книги о животных». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «О братьях наших меньших».

**Из детских журналов**

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский. В.Ч. «Мои любимые журналы». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «из детских журналов».

**Люблю природу русскую. Зима**

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева. В.Ч. «Стихи русских поэтов о зиме». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Люблю природу русскую. Зима»

**Писатели детям**

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова. В.Ч. «Рассказы Носова». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Писатели детям».

**Я и мои друзья**

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой. В.Ч. «Что такое хорошо и что такое плохо». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Я и мои друзья»

**Люблю природу русскую. Весна**

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благининой, Э.Мошковской. В.Ч. «Стихи русских поэтов о весне». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Люблю природу русскую. Весна».

**И в шутку и всерьёз**

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой. Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения. В.Ч. «Стихи и сказки Б.Заходера». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «И в шутку и всерьёз».

**Литература зарубежных стран**

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина.

Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».

Г.С.Андерсен.»Принцесса на горошине».Эни Хогарт. «Мафин и паук». В.Ч. «Сказки Г.Х.Андерсена».Проверим себя и оценим свои достижения по разделу Литература зарубежных стран».

1. **Тематическое планирование по предмету**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов** | Количество часов |
| **1** | Устное народное творчество.   | **2** |
| **2** | Мир народной сказки | **3** |
| **3** | Краски осени | **2** |
| **4** | Русские писатели | **3** |
| **5** | Мы - друзья | **3** |
| **6** | По страницам  детских журналов | **2** |
| **7** | Люблю природу русскую. Зима. | **3** |
| **8** | Писатели – детям. | **6** |
| **9** | Люблю природу русскую. Весна. Стихи русских поэтов о весне. | **3** |
| **10** | И в шутку и всерьёз. | **3** |
| **11** | Литература зарубежных стран.   | **4** |
|  | **Итого** | **34** |

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **дата****по плану** | **дата по факту** | **примечание** |
| 1 | Устное народное творчество.  Виды устного народного творчества. |  |  |  |
| 2 | Сокровища духовной мудрости. Потешки и прибаутки - малые жанры устного народного творчества |  |  |  |
| 3 | Народные сказки. Ю.Мориц "Сказка по лесу идет…" |  |  |  |
| 4 | Русская народная сказка "У страха глаза велики". |  |  |  |
| 5 | Разновидности сказок. Викторина по сказкам русского народа. |  |  |  |
| 6 | Люблю природу русскую. Осенние загадки. |  |  |  |
| 7 | Научно-познавательный текст |  |  |  |
| 8 | А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный» |  |  |  |
| 9 | Л.Н.Толстой. "Старый дед и внучек". |  |  |  |
| 10 | Весёлые стихи. Обобщение по разделу «Русские писатели» |  |  |  |
| 11 | Домашние животные. М. Пришвин "Ребята и утята". |  |  |  |
| 12 | Е.Чарушин "Страшный рассказ". |  |  |  |
| 13 | Рассказы и сказки о природе В. Бианки. В.Бианки "Сова". |  |  |  |
| 14 | Знакомство с детскими журналами |  |  |  |
| 15 | Обобщение по разделу «Из детских журналов». Восстановление текста по опорным словам |  |  |  |
| 16 | Люблю природу русскую. Зима. Зимние загадки. |  |  |  |
| 17 | Стихи русских поэтов о зиме |  |  |  |
| 18 | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима». |  |  |  |
| 19 | Писатели – детям. |  |  |  |
| 20 | Писатели – детям. |  |  |  |
| 21 | Писатели – детям. |  |  |  |
| 22 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Писатели - детям» |  |  |  |
| 23 | Я и мои друзья.  Стихи о дружбе и обидах. |  |  |  |
| 24 | Я и мои друзья.  Стихи о дружбе и обидах. |  |  |  |
| 25 | Люблю природу русскую. Весна.Стихи русских поэтов о весне. |  |  |  |
| 26 | Люблю природу русскую. Весна.Стихи русских поэтов о весне. Стихи |  |  |  |
| 27 | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна» |  |  |  |
| 28 | И в шутку и всерьёз. |  |  |  |
| 29 | И в шутку и всерьёз. |  |  |  |
| 30 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «И в шутку и всерьёз» |  |  |  |
| 31 | Литература зарубежных стран.  Американская и английская народные песенки. |  |  |  |
| 32 | Литература зарубежных стран.   |  |  |  |
| 33 | Литература зарубежных стран.   |  |  |  |
| 34 | Защита проекта «Мой любимый писатель-сказочник» |  |  |  |