**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 КЛАСС**

*Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
* определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
* различать символы РФ;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
* различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
* читать информацию, представленную в схеме, таблице;
* используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
* соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
* понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
* понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
* понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
1. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
2. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
3. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
4. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
5. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
* контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
* оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
* проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
* определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

* находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
* узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
* приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
* ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
* создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
* соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
* соблюдать режим дня и питания;
* безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

планирование 2 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** |
| 1.1 | Наша родина - Россия |  12  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/> |
| 1.2 | Семья. Семейные ценности и традиции |  2  |  |  1  |  |
| 1.3 | Правила культурного поведения в общественных местах |  2  |  |  1  | "Правила вежливости" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/main/157365/> "Культура общения и театр" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/main/157396/> Правила поведения в общественных местах <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5629358> |
| Итого по разделу |  16  |  |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** |
| 2.1 | Методы познания природы. Земля и другие панеты, звезды и созвездия. |  7  |  |  4  |  |
| 2.2 | Многообразие растений |  8  |  |  1  |  |
| 2.3 | Многообразие животных |  11  |  |  |  |
| 2.4 | Красная книга России. Заповедники и природные парки |  8  |  |  |  |
| Итого по разделу |  34  |  |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** |
| 3.1 | Здоровый образ жизни школьника |  4  |  |  1  |  |
| 3.2 | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет |  8  |  |  1  |  |
| Итого по разделу |  12  |  |
| Резервное время |  6  |  4  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  4  |  9  |  |

2 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контр.р.**  | **Пр. р.** |
| 1 | Наша Родина - Россия, Российская Федерация |  |  |  | Урок "Россия - наша Родина" (Инфоурок) <https://infourok.ru/urok-okruzhayuschego-mira-na-temu-rossiya-nasha-rodina-klass-1136116.html> Презентация "Родная страна" (Современный учительский портал) <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/urok_1_rodnaja_strana/237-1-0-64270> |
| 2 | Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники |  |  |  | Презентация "Жизнь народов севера" (Учителя.сом) <https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/46355-prezentaciya-zhizn-narodov-severa-2-klass.html> |
| 3 | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники |  |  |  | Презентация " От Волги до Камы. Традиции народов Поволжья" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-ot-volgi-do-kamitradicii-narodov-povolzhya-2480428.html> Презентация "Мы представитель народов Поволжья" (Учителя.com) <https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/150454-prezentaciya-my-predstavitel-narodov-povolzhya.html> |
| 4 | Родной край, его природные достопримечательности |  |  |  |  |
| 5 | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки |  |  |  |  |
| 6 | Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности |  |  |  |  |
| 7 | Мир профессий жителей нашего региона |  |  |  | Урок "Профессии нашего края" (Продленка) <https://www.prodlenka.org/scenarii-prazdnikov/drugie-prazdniki/12774-professii-nashego-kraja> |
| 8 | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия |  |  |  | Урок "Зачем люди трудятся" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-zachem-lyudi-trudyatsya-klass-2460208.html> |
| 9 | Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира |  |  |  | Презентация "Чему научился человек у природы" (Современный учительский портал) <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/chemu_chelovek_nauchilsja_u_prirody/237-1-0-3848> |
| 10 | Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных |  |  |  | Урок и презентация "Красная книга" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-krasnaya-kniga-2-kl-4583881.html> Урок "Красная книга" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/conspect/156856/> Видеурок "Красная книга России, её значение, отдельные представители" (Рутуб) <https://rutube.ru/video/05b0601fb9fe9bc1be392253e1ced29d/> |
| 11 | Заповедники: значение для охраны природы |  |  |  | Урок и презентация "Охрана природы. Заповедники" (Открытый урок. 1 сентября) <https://urok.1sept.ru/articles/562490> |
| 12 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника |  |  |  | Урок "Заповедники родного края" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-zapovedniki-rodnogo-kraya-1171404.html> Презентация "Заповедники на карте Правила поведения в заповедниках" <https://theslide.ru/uncategorized/zapovedniki-na-kartepravila-povedeniya-v-zapovednikahvyhodzapovedniki> |
| 13 | Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник) |  |  |  | Презентация "Остров Врангеля" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-ostrov-vrangelya-2-klass-6240925.html> |
| 14 | Заповедники Юга России (Кавказский заповедник) |  |  |  | Презентация "Кавказский государственный заповедник" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-kavkazskiy-gosudarstvenniy-zapovednik-klass-1517072.html> |
| 15 | Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник) |  |  |  | Презентация " Байкальский заповедник" (Учителя.com) <https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/26363-prezentaciya-baykalskiy-zapovednik-2-klass.html> |
| 16 | Проверочная работа за 1 четверть. |  | 1 |  | Проверочная работа "Человек и природа" <https://videouroki.net/razrabotki/proverochnaya-rabota-po-okruzhayushchemu-miru-po-razdelu-chelovek-i-priroda.html> |
| 17 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе |  |  |  | Урок "Живая и неживая природа. явления природы. Что такое погода" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/conspect/155076/> Презентация "Связь живой и неживой природы" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-svyaz-zhivoj-i-nezhivoj-prirody-4139008.html> |
| 18 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой |  |  |  | Урок "В гости к осени" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/conspect/223552/> Презентация "Годовой ход изменения растений" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-godovoj-hod-izmenenij-v-zhizni-rastenij-6445875.html> |
| 19 | Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) |  |  | 1 | Урок "Твое первое знакомство со звездами. Солнечная система" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-tvoyo-pervoe-znakomstvo-so-zvyozdami-i-solnechnaya-sistema-2-klass-5017407.html> Презентация "Звездное небо" (Современный учительский портал) <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_10_po_teme_zvjozdnoe_nebo/237-1-0-64323> |
| 20 | Земля – живая планета Солнечной системы |  |  |  | Урок "Земля как планета" (Современный учительский портал) <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/zemlja_kak_planeta/237-1-0-22056> Презентация "Земля - планета солнечной системы" <https://shareslide.ru/okruzhayushchiy-mir/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-zemlya-planeta-2> |
| 21 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле |  |  |  | Урок "Особенность нашей планеты" (Инфоурок) <https://infourok.ru/zhizn-osobennost-nashey-planeti-okruzhayuschiy-mir-klass-1337627.html> Презентация "Условия жизни на планете Земля" (Учителя.com) <https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/40314-prezentaciya-usloviya-zhizni-na-planete-zemlya-2-klass-pnsh.html> |
| 22 | Модели Земли. Практическая работа |  |  | 1 | Практическая работа "Глобус - модель Земли" (Инфоурок) <https://infourok.ru/okruzhayuschiy-mir-y-klass-urok-tema-globus-model-zemli-prakticheskaya-rabota-429999.html> Практическая работа "Глобус - модель Земли" (Инфоурок) <https://infourok.ru/okruzhayuschiy-mir-y-klass-urok-tema-globus-model-zemli-prakticheskaya-rabota-429999.html> |
| 23 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий |  |  |  | Урок "Разнообразие растений" (Инфоурок) <https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-raznoobrazie-rasteniy-3484802.html> Презентация "Какие бывают растения" (Современный учительский портал) <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_14_kakie_byvajut_rastenija/237-1-0-64427> |
| 24 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание) |  |  | 1 | Урок "Растения (дерево, куст, трава) (Мультиурок) <https://multiurok.ru/files/tema-uroka-rasteniia-derevo-kust-trava.html> Презентация "Растения нашего края"<http://www.myshared.ru/slide/1019844/> |
| 25 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия |  |  |  | Урок "Хвойные и лиственные растения" (Учителя.com) <https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/188884-konspekt-uroka-hvoynye-i-listvennye-rasteniya-2-klass-umk-shkola-rossii.html> |
| 26 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание |  |  |  | Презентация "Энциклопедия леса. Кустарники" (Современный учительский портал) <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/interaktivnoe_posobie_ehnciklopedija_lesa_kustarniki/237-1-0-57693> |
| 27 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание) |  |  |  | Презентация "Травы" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-travi-klass-3045577.html> |
| 28 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия |  |  |  | Урок "Дикорастущие и культурные растения" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-dikorastuschie-i-kulturnie-rasteniya-klass-1515718.html> Урок "Дикорастущие и культурные растения" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/conspect/223681/> |
| 29 | Проверочная работа по теме "Многообразие растений" |  1  |  1  |  |  |
| 30 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой |  |  |  | Урок "Изменение жизни диких животных осенью" (Инфоурок) <https://infourok.ru/urok-prirodovedeniya-na-temu-izmenenie-zhizni-dikih-zhivotnih-osenyu-klass-658338.html> Диафильм "Сезонные изменения в жизни животных" [https://www.youtube.com/watch?v=Zkr3tkbzxPoПрезентация](https://www.youtube.com/watch?v=Zkr3tkbzxPo%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F) "Сезонность в жизни животных" <http://www.myshared.ru/slide/846559/> |
| 31 | Многообразие животных родного края и разных территорий России |  |  |  | Урок "Разнообразие природы родного края" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/conspect/289964/> Презентация "Животные родного края" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-zhivotnye-rodnogo-kraya-4040025.html> |
| 32 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание |  |  |  | Урок "Насекомые" (Инфоурок) <https://infourok.ru/material.html?mid=40868> Презентация "Класс животных - насекомые" (Современный учительский портал) <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/klass_zhivotnykh_nasekomye/237-1-0-3823> |
| 33 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание |  |  |  | Урок "Рыбы: внешний вид, среда обитания" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-zhivomu-miru-na-temu-ribi-vneshniy-vid-sreda-obitaniya-klass-1709107.html> Презентация "Кто такие рыбы?" (Учителя.com) <https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/147123-prezentaciya-kto-takie-ryby-2-klass.html> |
| 34 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание |  |  |  | Урок "Птицы" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-pticy-2-klass-5127990.html> Презентация "Класс животных - птицы" (Современный учительский портал) <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/klass_zhivotnykh_pticy/237-1-0-3829> |
| 35 | Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание |  |  |  | Урок "Земноводные. особенности внешнего вида, питания, условия жизни" (Инфоурок) <https://infourok.ru/urok-okruzhayuschego-mira-vo-klasse-po-programme-pnsh-tema-zemnovodnie-osobennosti-vneshnego-vida-pitaniya-usloviya-zhizni-3812358.html> Презентация "Земноводные" (Педсовет) <https://pedsovet.su/load/241-1-0-4142> |
| 36 | Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание (общая характеристика признаков) |  |  |  | Урок "Пресмыкающиеся" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt_uroka_po_okruzhayuschemu_miru_na_temu_presmykayuschiesya-464916.htm> Презентация "Пресмыкающиеся" (Открытый урок. 1 сентября) <https://urok.1sept.ru/articles/612969> |
| 37 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание |  |  |  | Урок "Звери" (Открытый урок. 1 сентября) <https://urok.1sept.ru/articles/608418> Урок "Звери или млекопитающие" (Инфоурок) <https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-teme-zveri-ili-mlekopitayushie-2-klass-4406178.html> |
| 38 | Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных |  |  |  | Урок "особенности размножения разных групп животных" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-okruzhayushego-mira-osobennosti-razmnozheniya-raznyh-grupp-zhivotnyh-5013228.html> Урок "Размножение и развитие животных" (Фоксфорд) <https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/razmnozhenie-i-razvitie-zhivotnyh> Презентация "Особенности размножения разных групп животных" <https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-7954> |
| 39 | Проверочная работа по теме "Многообразие животных" |  1  |  1  |  |  |
| 40 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание | 1 |  |  | Урок "Красная книга. Редкие растения, звери и птицы нашего края" (Открытый урок. 1 сентября) <https://urok.1sept.ru/articles/694992> Презентация "Красная книга. Растения" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-krasnaya-kniga-rasteniya-2-klass-shkola-rossii-5782738.html> |
| 41 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание | 1 |  |  | Презентация "Животные из Красной книги России" (Копилка уроков) <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/priezientatsiia-proiekta-zhivotnyie-iz-krasnoi-knighi-rossii> |
| 42 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом | 1 |  |  | Урок "Впереди лето" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/conspect/296044/> Урок "Весеннее пробуждение растений" (Открытый урок. 1 сентября) <https://urok.1sept.ru/articles/644120> Презентация "Характеристика сезонных изменений в мире растений" <http://www.myshared.ru/slide/1415148/> |
| 43 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом | 1 |  |  | Урок "Животные весной" (Открытый урок. 1 сентября) <https://urok.1sept.ru/articles/512560> Презентация "В гости к весне. Животные" <http://www.myshared.ru/slide/1246614/> |
| 44 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности | 1 |  |  | Урок "Если хочешь быть здоров. Режим дня" (Открытый урок. 1 сентября) [https://yandex.ru/search/?text=2+класс+Окружающий+мир+%09+Здоровый+образ+жизни.+Режим+дня%3A+чередование+сна%2C+учебных+занятий%2C+двигательной+активности&lr=101189](https://yandex.ru/search/?text=2+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%9E%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D0%B8%D1%80+%09+%D0%97%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9+%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7+%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8.+%D0%A0%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BC+%D0%B4%D0%BD%D1%8F%3A+%D1%87%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D1%81%D0%BD%D0%B0%2C+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B9%2C+%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8&lr=101189) Презентация "Режим дня" <https://compedu.ru/publication/urok-po-okruzhaiushchemu-miru-dlia-2-klassa-rezhim-dnia.html> |
| 45 | Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка | 1 |  |  | Урок и презентация "Разговор о правильном питании" (Открытый урок. 1 сентября) <https://urok.1sept.ru/articles/579103> |
| 46 | Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья | 1 |  | 1 | Урок "Укрепляем здоровье - закаливанием" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6010/conspect/190574/> Презентация "Если хочешь быть здоров" (Современный учительский портал) <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_36_po_teme_esli_khochesh_byt_zdorov/237-1-0-65635> |
| 47 | Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур | 1 |  |  | Презентация "Закаливание. основа здорового существования" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-zakalivanie-osnova-zdorovogo-suschestvovaniya-kl-3287087.html> |
| 48 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта | 1 |  | 1 | Урок "Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта" (Инфоурок) <https://infourok.ru/pravila-bezopasnogo-povedeniya-passazhira-nazemnogo-transporta-6541212.html> Презентация "Мы пассажиры" <https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_pdd_my_passazhiry_2klass-232115> |
| 49 | Знаки безопасности на общественном транспорте | 1 |  |  | Урок "Правила пассажира в автобусе, троллейбусе и трамвае" <https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-okruzhaiushchemu-miru-2-klass-18.html> Презентация "Правила поведения в общественном транспорте" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html> |
| 50 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро | 1 |  |  | Урок "Ты и твои друзья. Мы зрители и пассажиры" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/conspect/157391/> Презентация "Мы пассажиры" <https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_pdd_my_passazhiry_2klass-232115> Буклет "Правила безопасного поведения в метро" (Урок.рф) https://урок.рф/library/pravila\_bezopasnogo\_povedeniya\_v\_metro\_165612.html |
| 51 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи | 1 |  |  | Урок "Домашние опасности. Пожар" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/conspect/157228/> Урок "Домашние опасности" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-domashnie-opasnosti-klass-3478216.html> Видеоурок "Безопасное поведение в быту" <https://ok.ru/video/1820321057481> |
| 52 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории | 1 |  |  | Урок "В школе. Правила вежливости" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/conspect/157360/> Видеоурок "Правила поведения в школе" <https://ok.ru/video/332743771489> |
| 53 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях | 1 |  |  | Урок "Правила безопасного поведения на улице и на дороге" (Инфоурок) <https://infourok.ru/pravila-povedeniya-na-doroge-2-klass-5585522.html> Урок " Берегись автомобиля!" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/conspect/157197/> Урок "Правила поведения на игровых площадках" (Видеоуроки.нет) <https://videouroki.net/video/03-pravila-povedeniya-na-igrovoj-ploshchadke.html?login=ok> |
| 54 | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие | 1 |  |  | Презентация "Правила поведения в компьютерном классе" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-pravila-povedeniya-v-kompyuternom-klasse-klass-909338.html> |
| 55 | Безопасное пользование Интернетом | 1 |  |  | Урок "Безопасное поведение в сети Интернет" <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika/2014/01/14/konspekt-i-prezentatsiya-uroka-na-temu-bezopasnoe-povedenie> Презентация "Безопасный интернет с фиксиками" <https://pptcloud.ru/2klass/informatika/internet> |
| 56 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи | 1 |  |  | Урок "Семейные заботы и традиции" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-semeynie-zaboti-i-tradicii-klass-3099671.html> |
| 57 | Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению |  |  |  | Урок "Уважительное отношение к старшим" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-uvazhitelnoe-otnoshenie-k-starshim-1798554.html> |
| 58 | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения |  |  | 1 | Урок-проект "Моя родословная" (инфоурок) <https://infourok.ru/urok-proekt-moya-rodoslovnaya-s-prezentaciej-2-klass-4069923.html> Урок "Родословная"(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/train/157336/> |
| 59 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению |  |  |  | Урок "Урок доброты" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-urok-dobroti-klass-1683919.html> |
| 60 | Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее |  |  | 1 | Урок с презентацией "Мы - зрители и пассажиры" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-na-temu-mi-zriteli-i-passazhiri-klass-2235329.html> Урок "Ты и твои друзья. Мы зрители и пассажиры" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/> |
| 61 | Ориентирование на местности. Практическая работа |  |  | 1 | Практическая работа "Ориентирование на местности" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-orientirovanie-na-mestnosti-klass-3571431.html> |
| 62 | Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа |  |  | 1 | Практическая работа "Ориентирование на местности по компасу" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-poznaniyu-mira-na-temu-orientirovanie-po-kompasu-prakticheskoe-zanyatie-klass-518342.html> Презентация "Ориентирование на местности" (Современный учительский портал) <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_52_po_temeorientirovanie_na_mestnosti/237-1-0-66454> |
| 63 | Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск |  |  |  | Презентация "Кремлевские города" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-tema-kremlyovskie-goroda-material-sozdanniy-na-osnove-servisov-veb-2948103.html> Презентация "Кремлевские города" <https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-tema-kremlyovskie> |
| 64 | Москва - столица России. Герб Москвы |  |  |  | Урок "Москва -столица - России" (Педсовет) <https://pedsovet.su/load/241-1-0-26146> Презентация "Москва - столица нашей Родины" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-moskva-stolica-nashey-rodini-klass-474666.html>  |
| 65 | Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова |  |  |  | Урок "Путешествие по Москве" (Педсовет) <https://pedsovet.su/load/241-1-0-51817> Презентация "Достопримечательности Москвы" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-dostoprimechatelnosti-moskvy-2-klass-4409854.html> |
| 66 | Страницы истории: как Москва строилась |  |  |  | Урок "Москва - столица России. Страницы истории. Достопримечательности" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-moskva-stolica-rossii-stranicy-istorii-dostoprimechatelnosti-dlya-2-klassa-6232929.html> Видеоурок "Как строилась Москва. Достопримечательности Москвы" <https://www.youtube.com/watch?v=1WM_aKMY6cw> |
| 67 | Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города |  |  |  | Урок и презентация "Санкт-Петербург" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-sankt-peterburg-2-klass-4915888.html> |
| 68 | Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе |  | 1 |  | Урок "Итоговая контрольная работа по окружающему миру" (Инфоурок) <https://infourok.ru/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-okruzhayuschemu-miru-za-klass-a-pleshakov-umk-shkola-rossii-1876839.html> Урок "КИМ по окружающему миру" (Инфоурок) <https://infourok.ru/kim-po-okruzhayushemu-miru-2-klass-6627618.html> |
|  |  |  68  |  4  |  9  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  |  |  |