

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую базу разработки Примерной образовательной программы учебного предмета «Родной (кумыкский) язык» для 1–4 классов начального общего образования составили следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 года № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»): часть 5.1 статьи 11. «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; части 4 и 6 статьи 14. «Язык образования».

2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 года № 1576 (п.п. 12.1., 12.2; п. 19.3).

3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 года № 1577 (п.п. 11.1, 11.2.; п. 11.3 (п. 4); п. 18.3.1).

4. Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 года № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 06.12.2017 года № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации».

6. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 года № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».

7. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20.12.2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного».

8. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учреждения, разработанная на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 г.

Главной задачей современной языковой образовательной политики в Российской Федерации является формирование ценностного отношения ко всем национальным языкам, воспитание толерантности, любви и интереса к культуре народов, проживающих на территории государства.

Учебный предмет «Родной язык» занимает одно из ведущих мест в системе образования. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения и в перспективе способствует овладению будущей профессией. В образовательных организациях Республики Дагестан и местах компактного проживания кумыков в других регионах обучение ведется на русском языке. Однако учебный план предполагает, наряду с русским языком, изучение родного – кумыкского – языка.

Главной целью, единой для всех ступеней языкового образования, становится обучение свободному владению родным языком во всех видах речевой деятельности в различных сферах и ситуациях общения. Родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение,

формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Кумыкский язык – национальный язык кумыкского народа и один из государственных языков Республики Дагестан.

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (кумыкский) язык» для общеобразовательных школ Республики Дагестан (1–4 классы) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной (кумыкский) язык», а также основное содержание указанного учебного предмета.

Целями изучения учебного предмета «Родной (кумыкский) язык» в начальной школе являются:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;

3) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах родного (кумыкского) литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (кумыкский) язык» для общеобразовательных организаций (1–4 классы) определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (кумыкский) язык», а также отражает регионально-национальные и этнокультурные особенности обучения родному (кумыкскому) языку.

Примерная образовательная программа по учебному предмету «Родной (кумыкский) язык» включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, систему оценки результатов освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы, план внеурочной деятельности и систему условий реализации учебной программы.

Данная программа служит ориентиром для разработчиков авторских образовательных программ и рабочих программ по курсу «Родной (кумыкский) язык». Разработчики таких программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, расширению объема содержания, распределению часов по разделам и темам. Программа не отдает предпочтения какой-либо одной концепции преподавания в ущерб другим. Она позволяет выбирать варианты разработки авторских курсов, определять акценты в реализации конкретных наиболее значимых содержательных линий. На ее основе могут быть созданы программы и учебники, в которых найдут отражение различные теории и практические методики.

Вклад предмета «Родной (кумыкский) язык» в достижение целей начального общего образования. Кумыкский язык – средство общения, консолидации и единения кумыков, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в полилингвокультурной Республике Дагестан.

Родной (кумыкский) язык является средством приобщения к духовному богатству кумыкского народа, основным каналом социализации личности,

приобщения ее к культурно-историческим ценностям, формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм кумыков. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

В процессе изучения предмета «Родной (кумыкский) язык» создаются условия для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования; развития способностей, удовлетворения познавательных интересов; формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций.

**Общая характеристика учебного предмета «Родной (кумыкский) язык».** Изучение учебного предмета «Родной (кумыкский) язык» в общеобразовательных организациях Республики Дагестан начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования.

Программа ориентирована на достижение **главной цели** общего образования на его начальном этапе – развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира и на комплексное решение следующих **задач**:

- формирование у обучающихся базовых предметных знаний и представлений о мире, обеспечивающих выполнение требований ФГОС к результатам начального общего образования и адекватных возрастным возможностям обучающихся; формирование на основе этих знаний предметных умений, нашедших отражение в требованиях ФГОС;
- развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и познавательных интересов;

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основе национального самосознания;
- становление информационной грамотности, умения находить нужную информацию, работать с ней и использовать для решения различных задач;
- формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к родному языку, стремления совершенствовать свою речь.
- гражданское, духовно-нравственное, эстетическое развитие и воспитание обучающихся, обеспечивающее принятие ими национальных, гуманистических и демократических ценностей, моральных норм, нравственных установок, формирование эстетического чувства и вкуса;
- воспитание коммуникативной культуры, умения взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе и в целом умения общаться в устной и письменной форме.

Содержание курса «Родной (кумыкский) язык» в начальной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетенция проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и

функционировании; освоения основных норм кумыкского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного (кумыкского) языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики кумыкского языка, освоение норм кумыкского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Курс родного (кумыкского) языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач двух его периодов: добукварного (подготовительного) – 9 часов и букварного (основного) – 60 часов.

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого обучающегося, приобщение к учебной деятельности и к соблюдению требований школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных, изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма обучающиеся усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, обозначающими специфические звуки. Особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение родного (кумыкского) языка и литературного чтения на родном (кумыкском) языке.

Систематический курс направлен на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения



родного (кумыкского) языка как государственного языка Республики Дагестан.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность обучающегося, осуществляется становление личности.

Значимое место в курсе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающегося. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку. Это создает действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа и жанра с учетом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы. Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе обучающимися осваиваются нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Курс предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике родного языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства родного (кумыкского) языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас, являющийся показателем интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Курс предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать ее тип, соотносить орфограмму с определенным правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание курса является основой для овладения учащимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию обучающегося. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как

предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Курсом предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения родного (кумыкского) языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Курс предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность является частью самостоятельной работы учащихся. Занимаясь проектно-исследовательской деятельностью, учащиеся учатся: самостоятельному, критическому мышлению, размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы, принимать самостоятельные аргументированные решения.

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. Тематика проектов может касаться какого-то теоретического вопроса учебной программы с целью углубить знания отдельных учеников по этому вопросу, дифференцировать процесс обучения.

Следует также иметь в виду, что проектные работы могут выполняться как индивидуально, так и в парах, группах или же всем классом.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

На изучение предмета «Родной (кумыкский) язык» в начальной школе выделяется 288 часа: в 1-м классе – 84 часа, по 3 часа в неделю (33 недели); во 2-м классе – 68 часов (34 недели); в 3-м классе – 68 часов (34 недели); в 4-

м классе – 68 часов (34 недели). Для интенсивного и более углубленного изучения родного (кумыкского) языка образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличивать количество часов, отводимых для изучения родного (кумыкского) языка, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательного процесса.

### **Ценностные ориентиры содержания курса.**

Ценностные ориентиры начального общего образования обучающихся отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- *Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:* осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, российский и дагестанский народы и историю России и Дагестана, осознания своей этнической и национальной принадлежности; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- *Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:* доброжелательности, доверия и внимания к людям; навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; уважения к окружающим; умения слушать и слышать собеседника.

- *Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности:* способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; ориентации в нравственном содержании, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- *Развитие умения учиться, а именно:* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Согласно Примерной основной образовательной программе начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/15 от 28.10.2015 г.) в результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные результаты освоения учебного предмета**

У выпускника будут сформированы:

- формирование чувства гордости за свою Родину (большую и малую), российский и кумыкский народы и историю России и Дагестана; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты.** Метапредметными результатами изучения предмета «Родной (кумыкский) язык» является формирование универсальных учебных действий.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- понимать и выполнять учебную задачу;

- различать способ и результат действия;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывая установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок и создавать новый, более совершенный результат;

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов информационно-коммуникативных технологий;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач; основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты информационно-коммуникативных технологий и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;



- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

**Предметные результаты освоения учебного предмета.** В результате изучения учебного предмета «Родной (кумыкский) язык» обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать кумыкский язык как основное средство общения и явление национальной кумыкской культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному (кумыкскому) языку, стремление к его грамотному использованию, кумыкский язык станет для учеников основой процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного (кумыкского) языка на следующем уровне образования.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре родного (кумыкского) языка;
- познакомится с разделами изучения языка: фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием, морфологией и синтаксисом;
- научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего

формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами;

- приобретет опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

### **Раздел «Фонетика и графика»**

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать гласные и согласные звуки и буквы;
- знать последовательность букв в алфавите кумыкского языка, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации в различных словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*
- *оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

### **Раздел «Орфоэпия»**

Выпускник научится:

- соблюдать нормы кумыкского литературного языка в собственной речи;
- использовать словарь для нахождения ответа при сомнении в правильности произношения слова или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *оценивать соблюдение орфоэпических норм в собственной речи и речи собеседников (в объеме материала, представленного в учебнике).*

### **Раздел «Состав слова»**

Выпускник научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах корень и суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *разбирать по составу слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
- *оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

### **Раздел «Лексика»**

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить родственные слова, слова с противоположными и близкими значениями, слова, имеющие одинаковое звучание, но разные по значению (без употребления терминов);
- использовать в речи синонимы и антонимы, омонимы (без употребления терминов), пословицы и поговорки;
- находить в тексте слова в прямом и переносном значении.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

### **Раздел «Морфология»**

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, глаголы, наречия).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

- *находить в тексте такие части речи, как числительные (количественные и порядковые), местоимения (личные).*

### **Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения;

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

- находить главные и второстепенные члены (по вопросам, без терминов) предложения;

- выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *различать второстепенные члены предложения (по вопросам, без терминов);*

- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

- *различать простые и сложные предложения.*

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объемом 75-80 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 70-75 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
- *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при общении.*

## **Предметные результаты освоения учебного предмета по годам обучения**

### **Первый год обучения**

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- различать особенности звуков [и] и [й], а также букв и и й.
- знать последовательность букв в кумыкском алфавите;
- различать гласные и согласные звуки; давать характеристику гласного звука в слове;
- различать согласные звуки: глухие и звонкие;

- определить место звука в слове, правильно произносить звук вне слова и называть букву или буквы, которыми он обозначается на письме;
- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, подбирать слова с заданным количеством слогов;
- различать слово и предложение;
- составлять предложение из набора слов;
- читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания;
- осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного;
- различать текст и предложение как единицы речи;
- знать особенности диалогического общения;
- уметь использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац;
- безошибочно списывать текст объемом 20-25 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 15-20 слов с учетом изученных правил правописания;

➤ ***применять изученные правила правописания:***

- раздельное написание слов в предложении;
- отличительные особенности букв **и** и **й**, а также звуков **[и]** и **[й]**;
- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- расставлять знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

**Второй год обучения**

Обучающийся научится:

- составлять небольшие высказывания на заданную тему (после предварительной подготовки), а также по рисунку (после анализа содержания рисунка), вопросам, опорным словам;

- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений, анализировать тексты с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста, подбирать заглавие к тексту;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- распознавать по вопросам, находить и подчеркивать главные члены предложения;
- давать характеристику гласным и согласным звукам (в объеме изученного материала);
- находить в слове кумыкские специфические гласные звуки, правильно произносить кумыкские специфические гласные и согласные звуки;
- знать особенности букв **я, ю, е, ё** в кумыкском языке;
- контролировать правильность записи в тексте имен существительных с буквами **гь** и **гъ**:
- сопоставить и различать функции букв с **ь, ъ**;
- соотносить и сравнивать написание, произношение и значение слов с удвоенными согласными;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать слово и слог, звук и букву;
- сопоставлять количество гласных звуков и количество слогов в слове;
- наблюдать за ролью ударения в слове, осознавать его значимость в речи;
- выделять корень слова (простые случаи), различать группы однокоренных слов, подбирать родственные (однокоренные) слова к предложенному слову;



- различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова;

- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

- распознавать изученные части речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;

- различать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы;

- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание, интонацию;

- безошибочно списывать текст объемом 40-50 слов;

- писать под диктовку тексты объемом 30-40 слов с учетом изученных правил правописания;

➤ ***применять изученные правила правописания:***

- раздельное написание слов в предложении;
- знаки препинания в конце предложения, правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);

- правила употребления разделительного **Ь**;

- правописание удвоенных согласных в слове.

### **Третий год обучения**

Обучающийся научится:

- выявлять части текста, озаглавливать части текста, распознавать типы текстов: повествование, описание, рассуждение;

- строить монологическое высказывание на определенную тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- находить в словах корень и суффикс; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

- различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов;
- знать об особенностях словообразовательных и словоизменительных суффиксов;
- знать о правописании падежных суффиксов существительных и словообразовательных суффиксов прилагательных, суффиксов глаголов;
- узнавать и различать сложные слова, находить в них корни;
- распознавать имена существительные, определять грамматические признаки имен существительных: число и падеж, изменять имена существительные по падежам и числам (склонять);
- распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имен прилагательных: число и падеж, изменять имена прилагательные по падежам и числам; изменять прилагательные, употребленные в сочетании с существительными, по падежам;
- распознавать имя числительное по значению и по вопросам, объяснять значение имен числительных в речи; знать особенности образования порядковых числительных;
- распознавать глаголы, различать глаголы, отвечающие на вопросы «не этме?» «что делать?», «что сделать?», определять грамматические признаки: форму времени, число, лицо;
- наблюдать за изменениями глаголов по числам и временам; отличать формы настоящего, прошедшего и будущего времен глагола;
- распознать существительные, прилагательные, числительные и глаголы среди других частей речи;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные);
- распространять нераспространенное предложение второстепенными членами;

- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- знать отличительные особенности простых и сложных предложений, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- безошибочно списывать текст объемом 65-70 слов;
- писать под диктовку текст объемом 55-60 слов с учетом изученных правил правописания.

➤ ***применять изученные правила правописания:***

- правила употребления разделительного твердого и разделительного мягкого знаков.

#### **Четвертый год обучения**

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать адекватные языковые и неязыковые (использование жеста и мимики во время чтения и в процессе коммуникации) средства;
- соблюдать нормы кумыкского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного) и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников, в том числе при общении с помощью средств информационно-коммуникативных технологий;
- определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- создавать небольшие тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- пользоваться при письме пунктуационными знаками (в пределах изученного);

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета; подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- различать изменяемые и неизменяемые слова, разграничивать однокоренные слова и формы слова;
- определять состав слов с однозначно выделяемыми морфемами (корень, суффикс), соотносить состав слова с представленной схемой его строения;
- определять грамматические признаки имен существительных — склонение, число, падеж;
- определять грамматический признак имен прилагательных — падеж; изменять имена прилагательные по падежам и синтаксическую функцию прилагательного; образовать имена прилагательные от существительных;
- определить грамматические признаки числительного; знать особенности образования разных семантических разрядов числительных: порядковых, разделительных и приблизительных;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- распознавать глаголы, находить неопределенную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов – время, лицо, число; изменять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); определить их синтаксическую функцию;
- распознавать наречия как часть речи, знать семантические разряды наречий, понимать их роль и значение в речи; устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных признаков;
- классифицировать предложения по цели высказывания; распознавать предложения с однородными членами;

- выделять грамматическую основу и второстепенные члены предложения; устанавливать связь слов в предложении;

- уметь находить изобразительно-выразительные средства языка в текстах художественной литературы (образные слова, переносные значения слов, синонимы, антонимы, сравнения и др.);

- различать текст и предложение, текст и набор предложений; определять тему и главную мысль текста;

- подбирать заголовки к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста;

- выделять части текста и обосновывать правильность их выделения;

- различать и определять типы текстов: повествование, описание, рассуждение;

- восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовки;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объеме изученного) в собственном тексте и в тексте, предложенном для контроля;

- безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;

- писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов с учетом изученных правил правописания.

➤ ***применять изученные правила правописания:***

- правописание местоимений;

- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

### 3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основным объектом, содержательной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися во всех трех группах результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов. Достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как исполнение обучающимся требований ФГОС.

#### **Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

Основным объектом оценки *личностных результатов* служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- *самоопределение* – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности;

- *смыслообразование* – поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что

я знаю», и того, «чего я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

- *морально-этическая ориентация* – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

***Основное содержание оценки личностных*** результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем; способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения моральной нормы.

**Оценка метапредметных результатов** проводится в ходе текущей, тематической, промежуточной оценки. Оценка метапредметных результатов предполагает выявление:

- способности обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления;
- умения контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять самостоятельность в обучении;
- умения осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- способности к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по видовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умения сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по предмету «Литературное чтение на родном (кумыкском) языке». Объектом оценки предметных результатов, которые достигаются в процессе изучения учебного предмета, является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, основанные на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе стартового, текущего, тематического и промежуточного, а также итогового оценивания. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе стартового,



текущего, тематического и промежуточного оценивания, учитываются при определении итоговой оценки.

### **Критерии оценивания**

**Текущий** контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы — небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа «закончи предложение», «найди правильный ответ», «найди ошибку» и т.п.

**Тематический** контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

**Итоговый** контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно шести знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения «про себя» проводится фронтально или группами. Для проверки учитель заготавливает индивидуальные карточки, которые получает каждый ученик. Задания на карточках могут быть общими, а могут быть дифференцированными. Для учета результатов проверки навыка чтения учитель пользуется соответствующей схемой.

**Примерный план контрольно-оценочных мероприятий  
по учебному предмету «Родной (кумыкский) язык» 1-4 классы**

№	Мероприятия	Класс	Уровни проведения	Основные процедуры оценки	Сроки проведения
1.	Стартовая диагностика	1-4	Школьный	Внутренняя оценка	В начале учебного года
2.	Текущая, тематическая оценка	1-4	Школьный	Внутренняя оценка	Постоянно
3.	Промежуточная оценка (контрольные, проверочные работы)	1-4	Школьный	Внутренняя оценка	В конце каждой четверти
4.	Промежуточная оценка (проверочные работы)	1-4	Муниципальный, региональный	Внешняя оценка	В конце четверти (выборочно)
5.	Итоговая оценка.	1-4	Школьный	Внутренняя оценка	В конце учебного года
6.	Независимая оценка качества образования.	1-4	Региональный.	Внешняя оценка	Выборочно
7.	Мониторинговые исследования.	1-4	Региональный	Внешняя оценка	Выборочно

**Проверка и оценка усвоения программы**

Основные виды письменных работ по предмету: списывание, диктанты (словарные, объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные), обучающие изложения и сочинения.

**Количество слов для словарных диктантов:** 2 класс – 8-10 слов, 3 класс – 10-12 слов, 4 класс – 12-15 слов.

**Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:** 1 класс, конец года – 15-17 слов; 2 класс, первое полугодие – 25-30 слов, конец года – 35-45 слов; 3 класс, конец первого полугодия – 45-55 слов, конец года – 55-65 слов; 4 класс, конец полугодия – 65-70 слов, конец года – 75-80 слов.

**Количество слов в текстах для изложений и сочинений:** 2 класс, первое полугодие – примерно 40-50 слов, конец года – 50-65 слов; 3 класс, конец первого полугодия – 60-70 слов, конец года – 70-85 слов; 4 класс,

конец первого полугодия – 80-90 слов, конец года – 95-100 слов. В текстах, предназначенных для изложения, количество слов для каждого класса соответственно увеличивается на 15-20.

### **Норма оценивания письменных работ**

#### **Списывание текста:**

**2 класс.** *Отметка «5»* ставится за списывание, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии. *Отметка «4»* ставится за списывание, в котором допущено не более 2-х орфографических ошибок и 1 исправление; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии. *Отметка «3»* ставится за списывание, в котором допущено 3 орфографические ошибки и 1 исправление; работа написана небрежно. *Отметка «2»* ставится за списывание, в котором 4 орфографические ошибки; работа написана неряшливо.

**3 класс.** *Отметка «5»* ставится за списывание, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии. *Отметка «4»* ставится за списывание, в котором допущена 1 орфографическая ошибка и 1 исправление; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии. *Отметка «3»* ставится за списывание, в котором допущено 2 орфографические ошибки и 1 исправление; работа написана небрежно. *Отметка «2»* ставится за списывание, в котором 3 орфографические ошибки; работа написана неряшливо.

**4 класс.** *Отметка «5»* ставится за списывание, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии. *Отметка «4»* ставится за списывание, в котором допущена 1 орфографическая ошибка и 1-2 исправления; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии. *Отметка «3»* ставится за списывание, в котором допущено 2 орфографические ошибки и 1-2 исправления; работа написана небрежно. *Отметка «2»* ставится за

списывание, в котором 3 орфографические ошибки; работа написана неряшливо.

**Контрольное списывание:** тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта. *Отметка «5»* ставится за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений. *Отметка «4»* ставится за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления. *Отметка «3»* ставится за работу, в которой допущены 2-3 ошибки. *Отметка «2»* ставится за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

**Диктант:** *отметка «5»* ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии. *Отметка «4»* ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 исправление; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии. *Отметка «3»* ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок, 1 ошибка пунктуационная или 2 орфографические ошибки и 3-4 исправления; работа написана небрежно. *Отметка «2»* ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок; работа написана неряшливо.

**Контрольный диктант:** *отметка «5»* ставится за работу, в которой нет ошибок. *Отметка «4»* ставится за работу, в которой допущено 1-2 ошибки. *Отметка «3»* ставится за работу, в которой допущено 3-5 ошибок. *Отметка «2»* ставится за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибки:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).
3. Наличие ошибок на изученное правило по орфографии.

4. Существенное отступление от авторского текста при написании изложения, искажающее смысл произведения.

5. Употребление слов в несвойственном значении (в изложении).

Недочеты:

1. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

2. Отсутствие «красной строки».

3. Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

4. Незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, так как в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

**Грамматическое задание:** задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы. *Отметка «5»* ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы. *Отметка «4»* ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий. *Отметка «3»* ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий. *Отметка «2»* ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий. *Отметка «1»* ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

**Словарный диктант:** *отметка «5»* ставится за работу без ошибок. *Отметка «4»* ставится, если ученик допустил 1 ошибку и 1 исправление. *Отметка «3»* ставится, если ученик допустил 2 ошибки и 1 исправление. *Отметка «2»* ставится, если ученик допустил 3–5 ошибок.

**Тестирование:** динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях. Этот вид контроля достаточно сложен и требует от учащихся полной самостоятельности и хорошей ориентировки в языковых явлениях и фактах. Поэтому тесты вводятся только со второго полугодия 2-го класса. Тест выполняется на отдельных бланках карточках для каждого ученика. В каждом задании может быть от одного до трех правильных ответов. *Отметка «5»* ставится, если верно выполнено более 3/4 заданий. *Отметка «4»* ставится, если верно выполнено 3/4 заданий. *Отметка «3»* ставится, если верно выполнено 1/2 заданий. *Отметка «2»* ставится, если верно выполнено менее 1/2 заданий.

**Изложение:** проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. Примерный объем текстов:

Класс	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.
2 класс	35-45 слов	40-50 слов	45-55 слов	50-60 слов
3 класс	55-65 слов	60-70 слов	65-75 слов	70-80 слов
4 класс	75-85 слов	80-90 слов	85-95 слов	90-100 слов

*Отметка «5»* ставится, если правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления. *Отметка «4»* ставится, если незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления. *Отметка «3»* ставится, если имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибок и 1-2 исправления. *Отметка «2»* ставится, если имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и т.д., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущено 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

**Сочинение.** Примерный объем сочинений: 1-й класс - 3-4 предложения; 2-й класс - 5-10 предложений; 3-й класс - 12-15 предложений; 4-й класс - 20-25 предложений.

На начальной ступени школы сочинение носит обучающий характер, поэтому отрицательная отметка за него в классный журнал не выставляется.

Во втором и третьем классах за обучающие сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В четвертом классе за сочинения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

#### **За содержание:**

*Отметка «5»* ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста, логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности. *Отметка «4»* ставится, если тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста. *Отметка «3»* ставится за некоторое отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустимо не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста. *Отметка «2»* ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

#### **За грамотность:**

*Отметка «5»* ставится, если отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки, при этом допустимо одно-два исправления. *Отметка «4»* ставится, если не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно-два исправления. *Отметка «3»* ставится, если допущено три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно-два исправления. *Отметка «2»* ставится за шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

#### **Изложение.**



Объем излагаемого текста (изложения): 1-й класс - 30-40 слов; 2-й класс - 45-60 слов; 3-й класс - 60-70 слов; 4-й класс - 90-100 слов.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом — 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту — за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

#### **За содержание:**

*Отметка «5»* ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста, логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок. Допустимо не более одной речевой неточности. *Отметка «4»* ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту. Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. *Отметка «3»* ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста, отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустимо не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста. *Отметка «2»* ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

#### **За грамотность:**

*Отметка «5»* ставится за отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления. *Отметка «4»*

ставится, если не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно – два исправления. *Отметка «3»* ставится, если допущено три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно-два исправления. *Отметка «2»* ставится за шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

**Проектно-исследовательская деятельность** позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития обучающихся, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

В начальной школе проекты носят обучающий характер, поэтому отрицательные оценки за них не выставляются. Критерии оценивания могут отличаться в зависимости от возраста учащихся. Так, в 1–2 классах они предельно просты: соблюдение всех намеченных этапов работы, ее законченность; оригинальность и качество выполнения изделия; полнота раскрытия выбранной темы. В 3–4 классах критериев становится больше: обоснование выбора темы, соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам; рефлексия, социальное и прикладное значение полученных результатов, выводы; качество публичного выступления владение материалом; качество представления проекта; умение вести дискуссию. Дополнительный балл ставится за креативность – новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст.

Критерии оценивания (по баллам; всего 15 баллов):

1. Обоснование выбора темы, соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам (от 1 до 3 баллов): 1 балл – отсутствует обоснование темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью; 2 балла – обоснован выбор темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью; 3 балла – обоснован

выбор темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью.

2. Рефлексия – социальное и прикладное значение полученных результатов, выводы (от 0 до 2 баллов): 0 баллов – нет выводов; 1 балл – выводы по работе представлены неполно; 2 балла – выводы полностью соответствуют теме и цели работы.

3. Качество публичного выступления, владение материалом: 1 балл – участник читает текст доклада; 2 балла – участник владеет материалом, но допускает речевые и грамматические ошибки; 3 балла – речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом.

4. Качество представления проекта: уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчета, реферата, иллюстрированного альбома, компьютерной презентации, газеты, постановки спектакля, экскурсии; обеспечение объектами наглядности, творческий подход в подготовке наглядности: 1 балл – участники представляют продукт; 2 балла – оригинальность представления продукта; 3 балла – оригинальность представления и высокое качество его выполнения.

5. Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи (от 0 до 3 баллов): 1 балл – не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом; 2 балла – участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей; 3 балла – участник умеет вести дискуссию, доказательно и корректно защищает свои идеи.

Дополнительные баллы – до 1 балла. Максимальное количество баллов – 15.

*Отметка «5»* ставится, если обучающийся получает от 12 до 15 баллов. *Отметка «4»* ставится, если обучающийся получает от 10 до 12 баллов. *Отметка «3»* ставится, если обучающийся получает от 7 до 10 баллов. Неудовлетворительная отметка за проектную работу не ставится.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КУМЫКСКИЙ) ЯЗЫК»

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Восприятие на слух кумыкской звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

**Говорение.** Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Умение доказывать собственную точку зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями кумыкского этикета. Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений из повседневной жизни,

художественного произведения, изобразительного искусства, в рассказе (описание, рассуждение, повествование).

Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Выполнение проектных заданий.

**Чтение.** *Чтение вслух.* Ориентация на развитие речевой культуры учащихся и формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя.

*Чтение про себя.* Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание ее особенностей.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике: на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п. Выполнение проектов.

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, звонких и глухих. Знание специфических звуков кумыкского языка: [къ], [гъ], [гь], [нг]. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звуков и букв: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Функция букв е, ё, ю, я. Использование на письме разделительных ь и ь. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; раздельное написание составных глаголов; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам. Правописание слов с удвоенными согласными.

**Развитие речи.** Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах выразительных средств языка.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Разгадывание загадок, заучивание стихотворений, использование в речи пословиц и поговорок.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Соблюдение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной

доски. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

### **Систематический курс «Родной (кумыкский) язык»**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение и правильное произношение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение звонких и глухих согласных. Деление слов на слоги. Фонетический разбор слова.

Слогообразующая функция гласных звуков. Специфические звуки кумыкского языка [гъ], [гь], [къ], [нг]. Установление числа и последовательности звуков в слове. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами кумыкского языка.

**Графика.** Различение звуков и букв. Функция букв е, ё, ю, я. Использование на письме букв ь и ъ. Установление соотношения звуков и букв в слове.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Представление о синонимах, антонимах и омонимах. Имена собственные (наименование единичных предметов) и



имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов). Дифференциация слов по вопросам «Ким?» («Кто?»), «Не?» («Что?») для обозначения одушевленных и неодушевленных предметов. Составление текста или отдельных предложений с данными словами. Этикетные слова. Знакомство со словарями.

**Состав слова.** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, суффикса. Представление о значении суффиксов. Образование слов и форм слова с помощью суффиксов. Разбор слова по составу.

**Морфология. Части речи.** Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Распознавание имен существительных среди слов других частей речи, определение лексического значения существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «Ким?» («Кто?»), «Не?» («Что?»). Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа существительных. Различение падежных вопросов. Умение подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные. Морфологический разбор имен существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Семантические разряды прилагательных. Распознавание имен прилагательных среди других частей речи. Умение подбирать к именам прилагательным подходящие по смыслу имена существительные. Особенности имен прилагательных в сочетании с существительными. Образование прилагательных. Суффиксы прилагательных. Синтаксическая функция прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Изменение личных местоимений по лицам и числам. Склонение личных местоимений. Правописание местоимений.

**Глагол.** Основные признаки. Неопределенная форма глагола. Положительная и отрицательная формы глагола. Изменение глаголов по лицам, числам и временам (настоящее время, прошедшее время, будущее время). Правописание глаголов, употребляемых в разных временах, лицах. Морфологический разбор глаголов.

**Числительное.** Общее представление о числительном. Количественные, порядковые, разделительные и приблизительные числительные, употребление их в речи.

**Наречие.** Значение и употребление в речи. Неизменяемость наречий. Семантические разряды наречий.

**Синтаксис.** Предложение как единица языка и речи. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Интонация. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные; по наличию или отсутствию второстепенных членов предложения: распространенные и нераспространенные предложения.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение второстепенных членов предложения: дополнения, обстоятельства, определения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Однородные члены предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Текст. Понятие о тексте. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря при работе с текстом.

Применение правил правописания: согласные [нг], [гъ], [гь], [къ] в словах; буквы и и й в словах; перенос слов; прописная буква в начале предложения и именах собственных; ь и ь знаки в словах; суффиксы разных частей речи; падежные суффиксы имен существительных; суффиксы имен прилагательных; раздельное написание составных глаголов; суффиксы глаголов; сложные слова; правописание местоимений; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.

Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

## 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### с характеристикой видов учебной деятельности обучающихся

Содержание курса	Тема раздела	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<b>Обучение грамоте (69 часов)</b>		
Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Специфические согласные звуки кумыкского языка: [кь], [гь], [нґ], [гь]. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Сравнение звуковых моделей различных слов. Различение гласных и согласных звуков, ударных и безударных гласных. Слог. Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове, подбор слова с заданным количеством слогов.	<b>Фонетика</b>	<p><b>Выделять</b> изучаемые звуки из слов.</p> <p><b>Определять</b> наличие заданного звука в слове.</p> <p><b>Различать</b> звуковой состав воспринимаемой на слух речи.</p> <p><b>Воспроизводить</b> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p> <p><b>Группировать (классифицировать)</b> слова по первому звуку (последнему звуку).</p> <p><b>Подбирать</b> слова с заданным звуком.</p> <p><b>Различать звуки:</b> гласные и согласные.</p> <p><b>Объяснять особенности</b> гласных и согласных звуков.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по количеству слогов.</p> <p><b>Анализировать:</b> делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.</p> <p><b>Подбирать</b> слова с заданным количеством слогов.</p> <p><b>Находить и исправлять</b> ошибки, допущенные при делении слов на слоги.</p> <p><b>Контролировать</b> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p>

<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков буквами. Гласные буквы <b>е, ё, ю, я</b>; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Специфические буквы кумыкского языка. Буква <b>ъ</b> как согласный звук и буква. Буква <b>ь</b> и ее функция. Знакомство с алфавитом кумыкского языка как последовательностью букв. Значение алфавита.</p> <p><b>Проектная работа.</b></p>	<p><b>График а</b></p>	<p><b>Различать</b> ударный и безударный слоги.</p> <p><b>Соотносить</b> звук и соответствующую ему букву.</p> <p><b>Анализировать</b> буквенный состав слова.</p> <p><b>Соотносить</b> изучаемые звуки кумыкского языка со звуками русского языка.</p> <p><b>Характеризовать</b> фонетические особенности специфических букв кумыкского языка. <b>прогнозировать</b> возможные трудности в произношении и употреблении данных звуков.</p> <p><b>Объяснять</b> произношение йотированных букв <b>е, ё, ю, я</b> в начале слова и после гласных.</p> <p><b>Прогнозировать</b> возможные трудности при произношении и правописании слов с йотированными гласными <b>е, ё, ю, я</b>.</p> <p><b>Объяснять</b> функцию букв <b>ь</b> и <b>ъ</b>.</p> <p><b>Знать</b> последовательность букв в кумыкском алфавите.</p> <p><b>Воспроизводить</b> алфавит.</p> <p><b>Осознавать</b> алфавит как определенную последовательность букв.</p> <p><b>Восстанавливать</b> алфавитный порядок слов.</p> <p><b>Участвовать</b> в проектной работе.</p>
<p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми</p>	<p><b>Чтение</b></p>	<p><b>Читать</b> слоги с изменением буквы гласного.</p> <p><b>Воспроизводить</b> звуковую форму слова по его буквенной записи.</p> <p><b>Сравнивать</b> прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.</p> <p><b>Находить</b> слово, соответствующее названию предмета. <b>Соединять</b> начало и конец предложения с опорой на смысл предложения.</p> <p><b>Завершать</b> незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.</p> <p><b>Читать</b> предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Читать выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи.</p> <p><b>Анализировать</b> текст: осознавать смысл прочитанного; <b>отвечать</b> на вопросы по прочитанному тексту; <b>находить</b> содержащуюся в тексте информацию; <b>определять</b> основную мысль прочитанного произведения.</p>

<p>словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>		
<p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради, на пространстве классной доски. Владение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>	<p><b>Письмо</b></p>	<p><b>Анализировать</b> поэлементный состав букв. <b>Сравнивать</b> начертания заглавных и строчных букв. <b>Моделировать</b> (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов. <b>Сравнивать</b> написанные учеником буквы с предложенным образцом в прописи, на доске или плакате. <b>Контролировать</b> собственные действия при письме. <b>Выкладывать</b> слова из разрезной азбуки. <b>Списывать</b> с печатного и письменного текста. <b>Переносить</b> слова по слогам. <b>Записывать</b> под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из 3-5 слов. <b>Списывать</b> слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, <b>контролировать</b> этапы своей работы.</p>
<p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Умение составлять предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.</p>	<p><b>Слово и предложение</b></p>	<p><b>Различать</b> слово, словосочетание и предложение. <b>Классифицировать</b> слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия). <b>Ставить</b> вопросы к словам-предметам, словам-признакам, словам-действиям. <b>Наблюдать</b> над значением слова, понимать значение слова в контексте. <b>Группировать</b> слова, сходные по значению и звучанию. <b>Уметь членить</b> устную речь на предложения. Правильно <b>интонировать</b> повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. <b>Уметь интонировать</b> предложения в составе связной речи. <b>Моделировать</b> предложение.</p>

		<p><b>Составлять</b> предложения по предлагаемым образцам.</p> <p><b>Определять</b> количество слов в предложении.</p> <p><b>Списывать</b> деформированный текст с его параллельной корректировкой.</p> <p><b>Придумывать</b> предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.</p>
<p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов;</li> <li>- прописная (заглавная) буква в начале предложения и в именах собственных;</li> <li>- перенос слов по слогам;</li> <li>- удвоенные согласные;</li> <li>- знаки препинания в конце предложения.</li> </ul>	<b>Орфография</b>	<p><b>Соотносить</b> звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания.</p> <p><b>Объяснять</b> правила написания слов с заглавной буквы; <b>подбирать</b> слова, которые пишутся с заглавной буквы; <b>подбирать</b> и <b>записывать</b> имена собственные на заданную букву.</p> <p><b>Оформлять</b> начало и конец предложения.</p> <p><b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность произношения и правописания слов с удвоенными согласными.</p>
<p>Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.</p> <p>Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.</p> <p>Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.</p>	<b>Развитие речи</b>	<p><b>Определять</b> тему высказывания, его главную мысль; <b>понимать</b> заголовок текста.</p> <p><b>Определять</b> соответствие содержания текста его заголовку.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по тексту.</p> <p><b>Делить</b> текст на части, <b>озаглавливать</b> каждую часть.</p> <p><b>Пересказывать</b> (воспроизводить) текст по опорным словам.</p> <p><b>Составлять</b> высказывание по опорным вопросам.</p> <p><b>Составлять</b> небольшие тексты повествовательного характера по серии сюжетных картинок.</p> <p><b>Описывать</b> свои наблюдения и переживания.</p> <p><b>Воспринимать</b> интонацию различных по цели и структуре высказываний.</p> <p><b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением.</p> <p><b>Обосновывать</b> собственное мнение.</p> <p><b>Участвовать</b> в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи, <b>уметь слушать, отвечать</b> на вопрос, задавать вопрос, точно <b>реагировать</b> на реплики, <b>поддерживать</b> разговор.</p> <p><b>Участвовать</b> в диалогах на заданные темы и ситуации.</p>

		<b>Использовать</b> в диалоге сообщения и приветствия, различные формы утверждения, подтверждения, отрицания и сомнения, благодарности.
<b>Систематический курс (219 часов)</b>		
Различение гласных и согласных звуков. Специфические звуки кумыкского языка: [гъ], [гь], [къ], [нг]. Согласный [ъ] в кумыкском языке. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного кумыкского литературного языка. Фонетический разбор слова.	<b>Фонетика и орфоэпия (21 ч.)</b>	<b>Классифицировать</b> звуки кумыкского языка по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы «Звуки кумыкского языка»). <b>Характеризовать</b> специфические согласные звуки. <b>Определять</b> звук по его характеристике. <b>Группировать</b> слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв). <b>Объяснять</b> принцип деления слов на слоги. <b>Выбирать</b> необходимый звук из ряда предложенных, давать ему характеристику. <b>Оценивать</b> правильность проведения фонетического анализа слов, <b>проводить</b> фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.
Различение звуков и букв. Обозначение на письме удвоенных звуков. Использование на письме <b>ь</b> и <b>ъ</b> . Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <b>гъармут, съезд, почтальон</b> ; в словах с йотированными гласными <b>е, ё, ю, я</b> . Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	<b>Графика (7 ч.)</b>	<b>Сравнивать</b> звуковой и буквенный состав слова. <b>Объяснять</b> различие произношения и написания звуков, особенности написания слов с <b>ь, ъ</b> знаками йотированными гласными <b>е, ё, ю, я</b> . <b>Уметь использовать</b> небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац. <b>Знать</b> алфавит: правильное название букв, и их последовательности. <b>Использовать</b> алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации.
Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения	<b>Лексика (12 ч.)</b>	<b>Представлять</b> (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. <b>Объяснять</b> принцип построения толкового словаря.



<p>с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.</p>		<p><b>Определять</b> значение слова, (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).  <b>Составлять</b> собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.  <b>Наблюдать</b> за использованием в тексте синонимов, антонимов и омонимов.  <b>Контролировать</b> уместность использования слов в предложениях, <b>находить</b> случаи неудачного выбора слова, <b>корректировать</b> обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.  <b>Анализировать</b> употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.  <b>Сравнивать</b> прямое и переносное значение слов, <b>подбирать</b> предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.</p>
<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов. Образование слов и форм слов с помощью суффиксов. Разбор слова по составу.</p>	<p><b>Состав слова (15 ч.)</b></p>	<p><b>Формулировать</b> определения однокоренных слов и корня слова.  <b>Различать</b> однокоренные слова, <b>группировать</b> однокоренные слова (с общим корнем), <b>выделять</b> в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.  <b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и формы одного и того же слова.  <b>Объяснять</b> значение суффиксов в слове.  <b>Выделять</b> в словах суффиксы. <b>Образовать</b> новые слова с помощью суффиксов.  <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.  <b>Проводить</b> разбор слов по составу.  <b>Анализировать, составлять</b> модели разбора по составу и <b>подбирать</b> слова по этим моделям.</p>
<p>Части речи.  Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные и нарицательные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «Ким?» («Кто?»), «Не?» («Что?»). Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Падежи существительных (общее знакомство). Падежные</p>	<p><b>Морфология (44 ч.)</b></p>	<p><b>Распознавать</b> имена существительные среди слов других частей речи, <b>определять</b> лексическое значение имен существительных.  <b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных.  <b>Обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах собственных.  <b>Определять</b> число имен существительных.  <b>Изменять</b> форму числа имен существительных.  <b>Распознавать</b> имена существительные, имеющие форму одного числа.</p>

<p>суффиксы и их правописание. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</p> <p><i>Морфологический разбор имен существительных.</i></p> <p><b>Имя прилагательное.</b> Значение и употребление в речи. Семантические разряды прилагательных. Особенности имен прилагательных в сочетании с существительными. Число и падеж прилагательных, употребленных в сочетании с существительными. Образование прилагательных. Суффиксы прилагательных. Синтаксическая функция прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.</p> <p><b>Местоимение.</b> Общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Изменение личных местоимений по лицам и числам. Склонение личных местоимений. Правописание местоимений.</p> <p><b>Глагол.</b> Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Глаголы положительной и отрицательной форм. Изменение глаголов по лицам, числам и временам. Морфологический разбор глаголов.</p> <p><b>Числительное.</b> Общее представление о числительном. Количественные, порядковые, разделительные и приближительные числительные, употребление их в речи.</p> <p><b>Наречие.</b> Значение и употребление в речи. Неизменяемость наречий. Разряды наречий.</p>	<p><b>Определять</b> падеж, в котором употреблено имя существительное.</p> <p><b>Изменять</b> имена существительные по падежам.</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы употребления в речи имен существительных в разных падежах.</p> <p><b>Распознавать</b> имена прилагательные среди других частей речи.</p> <p><b>Определять</b> лексическое значение имен прилагательных. <b>Выделять</b> словосочетания с именами прилагательными из предложения. <b>Знать</b> неизменяемость прилагательного в сочетании с существительным.</p> <p><b>Знать</b> особенности образования имен прилагательных при помощи суффиксов.</p> <p><b>Подбирать</b> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные.</p> <p><b>Определять</b>, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p><b>Наблюдать</b> за употреблением имен прилагательных в текстах.</p> <p><b>Образовать</b> словосочетания, состоящие из имен прилагательных и имен существительных.</p> <p><b>Определять</b> форму числа имени прилагательного, <b>изменять</b> имена прилагательные по числам. <b>Распознавать</b> личные местоимения среди других частей речи, <b>знать</b> правописание местоимений.</p> <p><b>Распознавать</b> местоимения среди слов других частей речи, <b>определять</b> их лексическое значение. <b>Уметь употреблять</b> личные местоимения в разных лицах и числах. <b>Изменять</b> личные местоимения по падежам, лицам и числам. <b>Определять</b> падеж личных местоимений.</p> <p><b>Оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте, <b>заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p><b>Различать</b> глаголы среди других слов и в тексте.</p> <p><b>Различать</b> неопределенную форму глагола среди других форм глагола и отличать ее от омонимичных имен существительных (<i>бармак</i>, <i>илмек</i>).</p> <p><b>Распознавать</b> глаголы положительной и отрицательной форм.</p>
---	---

		<p><b>Определять</b> изученные грамматические признаки глаголов (число, лицо, время, роль в предложении). <b>Трансформировать</b> текст, изменяя время глагола.</p> <p><b>Образовывать</b> временные формы глагола.</p> <p><b>Распознавать</b> имя числительное по значению и по вопросам, <b>объяснять</b> значение имен числительных в речи.</p> <p><b>Приводить</b> примеры слов – имен числительных. <b>Различать</b> количественные, порядковые, разделительные и приблизительные числительные.</p> <p><b>Находить</b> наречия среди данных слов в тексте.</p> <p><b>Анализировать</b> грамматические признаки наречия. <b>Классифицировать</b> наречия по значению и вопросам.</p> <p><b>Определять</b> роль наречий в предложении и в тексте.</p>
<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные; по наличию или отсутствию второстепенных членов предложения: распространенные и нераспространенные предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего, сказуемого. Различение второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и составление предложений с однородными членами. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных</p>	<p><b>Синтаксис (23 ч.)</b></p>	<p><b>Сравнивать</b> предложение, словосочетание, слово: <b>описывать</b> их сходство и различие.</p> <p><b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.</p> <p><b>Находить</b> в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.</p> <p><b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания.</p> <p><b>Соотносить</b> предложение и его характеристики: <b>находить</b> в тексте предложения с заданными характеристиками.</p> <p><b>Анализировать</b> деформированный текст: определять границы предложений, <b>выбирать</b> знак в конце предложений.</p> <p><b>Объяснять</b> способы нахождения главных членов предложения.</p> <p><b>Находить</b> в тексте и <b>составлять</b> предложения с однородными членами.</p> <p><b>Продолжать</b> ряд однородных членов предложения.</p> <p><b>Сравнивать</b> простые и сложные предложения.</p>

<p>предложений.</p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря при работе с текстом. Применение правил правописания: согласные [нг], [гъ], [гь], [кь] в словах; буквы и и й в словах; перенос слов; прописная буква в начале предложения и именах собственных; ъ и ь знаки в словах; суффиксы разных частей речи; падежные суффиксы имен существительных; суффиксы имен прилагательных; раздельное написание составных глаголов; суффиксы глаголов; сложные слова; правописание местоимений; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Использование орфографического словаря при проверке написания слов. Применение правил правописания.</p>	<p><b>Орфография и пунктуация (45 ч.)</b></p>	<p><b>Находить</b> в чужой и собственной работе орфографические ошибки; <b>объяснять</b> их причины.</p> <p><b>Устанавливать</b> наличие в словах изученных орфограмм.</p> <p><b>Обосновывать</b> написание слов.</p> <p><b>Прогнозировать</b> наличие определенных орфограмм.</p> <p><b>Моделировать</b> алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.</p> <p><b>Группировать</b> слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.</p> <p><b>Прогнозировать</b> необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p><b>Оценивать</b> свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов.</p> <p><b>Анализировать</b> текст: находить слова с определенной орфограммой.</p> <p><b>Оценивать</b> соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p><b>Оценивать</b> свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. <b>Оценивать</b> результат выполнения орфографической задачи.</p>
<p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях</p>	<p><b>Развитие речи (52 ч.)</b></p>	<p><b>Характеризовать</b> особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.</p> <p><b>Обосновывать</b> целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p><b>Анализировать</b> уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со</p>

<p>учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).          Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).          Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).          Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).          План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.          Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.          Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.          Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</p>	<p>знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста.  <b>Анализировать</b> нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру.  <b>Моделировать</b> правила участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).  <b>Анализировать</b> собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нем другой стороны.  <b>Выражать</b> собственное мнение, <b>аргументировать</b> его с учетом ситуации общения (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).  <b>Соотносить</b> тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. <b>Создавать</b> тексты по предложенному заголовку. Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица.  <b>Анализировать</b> и <b>корректировать</b> тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. <b>Соотносить</b> текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана.  <b>Создавать</b> план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).  <b>Сравнивать</b> между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение; осознавать особенности каждого типа.  <b>Анализировать</b> письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность.  <b>Составлять</b> устные монологические высказывания: словесный отчет о выполненной работе, рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).  <b>Сочинять</b> письма, поздравительные открытки, записки.  <b>Оценивать</b> текст, находить в тексте смысловые ошибки.  <b>Корректировать</b> тексты, в которых допущены смысловые ошибки.  <b>Анализировать</b> последовательность</p>
---	--

		собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом. <b>Оценивать</b> правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).
--	--	--

### Примерные темы проектных работ

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Скороговорки.	Сборник загадок.	Пословицы и поговорки (животных, растениях, семье и т.д.).	Тайна имени.
Живая азбука.	Словарь растений.	Имена прилагательные в загадках.	Топонимы нашего села.
Буквы кумыкского и русского алфавита.	Мини-сборник пословиц «О домашних животных».	Мы в зеркале пословиц.	Одушевленные и неодушевленные имена в кумыкском и русском языках.
Фруктовая азбука.	Что в имени твоём?	Откуда пошли названия у падежей.	Приветствие в кумыкском и русском языках.
Вежливые слова.	Поздравления и пожелания.	Говорящие имена.	Говорящие слова.

### Примерное тематическое планирование

Блок	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<b>1 класс (84 часа)</b>			
<b>Обучение грамоте (69 часов)</b>			
Добукварный период. Обучение чтению и письму.	Знакомство с учебником и прописью.	1	<b>Отвечать</b> на вопросы учителя о назначении прописи. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте, <b>демонстрировать</b> правильное положение ручки при письме. <b>Соблюдать</b> гигиенические требования посадки при чтении. <b>Знакомиться</b> с прописью, с гигиеническими правилами письма.
	Речь письменная и устная. Рабочая строка. Гигиенические правила	1	<b>Формулировать</b> учебную задачу и удерживать ее. <b>Находить</b> элементы букв в контурах предметных картинок, данных на

письма, правила посадки при письме.		<p>страницах прописи.</p> <p><b>Обводить</b> элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p><b>Писать</b> графические элементы по заданному в прописи образцу:</p> <p><b>Различать</b> устную и письменную речь.</p> <p><b>Знакомиться</b> с правилами письма (держат ручку, пользоваться ручкой, столом, тетрадью), выполнением графических заданий по образцу.</p>
Предложение и слово. Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов.	1	<p><b>Формулировать</b> учебную задачу и удерживать ее.</p> <p><b>Формировать</b> понятие «предложение».</p> <p><b>Различать</b> предложение и слово.</p> <p><b>Научиться</b> выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку.</p> <p><b>Уметь</b> следить за правильным положением ручки, тетради, позы.</p> <p>Бережно <b>пользоваться</b> школьными принадлежностями.</p>
Предложение и слово. Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров.	1	<p><b>Формулировать</b> учебную задачу и удерживать ее.</p> <p><b>Формировать</b> понятия «предложение» и «слово».</p> <p><b>Классифицировать</b> слова, обозначающие названия школьных и нешкольных предметов.</p> <p><b>Ориентироваться</b> на странице прописи. <b>Выполнять</b> графические упражнения по образцу.</p>
Слово и слог. Письмо прямых наклонных линий.	1	<p><b>Формулировать</b> учебную задачу и удерживать ее.</p> <p><b>Учиться</b> делить слова на слоги, определять количество слогов в словах.</p> <p><b>Ориентироваться</b> на странице прописи. <b>Выполнять</b> графические упражнения по образцу.</p> <p><b>Учиться</b> писать по образцу прямые наклонные линии.</p>
Звуки речи. Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Различать</b> звук и букву.</p> <p><b>Ориентироваться</b> на странице прописи. <b>Выполнять</b> графические упражнения по образцу.</p> <p><b>Учиться</b> писать прямые линии с закруглением снизу и сверху.</p>
Гласные и согласные	1	<p><b>Формулировать</b> учебную задачу и</p>

	звук. Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий.		<p>удерживать ее.</p> <p><b>Формировать</b> представление о гласных и согласных звуках.</p> <p><b>Понимать</b> смысловое значение интонации.</p> <p><b>Ориентироваться</b> на странице прописи. <b>Выполнять</b> графические упражнения по образцу.</p> <p><b>Следить</b> за правильной осанкой при письме.</p>
	<p>Гласные звуки [а], [о], буквы А, а; О, о.</p> <p>Строчные и заглавные буквы а, А; о, О.</p>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Озвучивать буквы, проводить анализ слов, приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова.</p> <p><b>Учиться</b> озвучивать буквы, проводить слого-звуковой анализ слова, приводить примеры слов со звуками [а], [о] в начале, середине, конце слова.</p> <p><b>Учиться</b> писать и распознавать буквы А, а; О, о.</p> <p><b>Выделять</b> изучаемые звуки из речи.</p> <p><b>Ориентироваться</b> на странице прописи.</p>
	<p>Звуки [у],[и], [ы], буквы У, у; И, и; ы.</p> <p>Строчные и заглавные буквы у, У; и, И.</p>	1	<p><b>Формулировать</b> учебную задачу и удерживать ее.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Выделять</b> звуки [у], [и] из речи в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, <b>характеризовать</b> выделенный звук с опорой на таблицу, находить слова с буквами У, у; И, и в текстах.</p> <p><b>Учиться</b> писать плавно буквы У, у; И, и. <b>Соотносить</b> печатные и письменные буквы, работать со</p>



	Проект «Скороговорки».		<p>схемами.  <b>Выделять</b> звук [у], [и] из речи.  <b>Ориентироваться</b> на странице прописи.</p> <p><b>Участвовать</b> в проекте.  <b>Развивать</b> коммуникативные навыки.  <b>Учиться</b> выполнять творческие и поисковые задания.  <b>Знать</b> что такое скороговорка.  <b>Знать</b> наизусть 2-3 скороговорки.</p>
Букварный период. Обучение чтению и письму.	Звук [н], буквы <b>Н, н</b> Строчная и заглавная буквы <b>Н, н</b> .	60	<p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.  <b>Осознавать</b> образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию.  <b>Выделять</b> слоги в словах в процессе слогового анализа слова.  <b>Определять</b> позицию (ударную и безударную) слога в слове, определять логическое ударение.  <b>Различать</b> интонационную окраску предложения.  <b>Артикулировать</b> звуки в соответствии с особенностями их произношения, осознавать образное представление о звуке.  <b>Ориентироваться</b> в букваре и прописях (система обозначений, содержание).  <b>Сравнивать</b> предметы, объекты: находить общее и различие.  <b>Понимать</b> информацию, представленную в виде рисунков, схем.  <b>Вступать</b> в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  <b>Сотрудничать</b> с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать.  <b>Участвовать</b> в коллективном обсуждении учебной проблемы.  <b>Организовывать</b> свое рабочее место под руководством учителя.  <b>Выполнять</b> правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома,</p>
	Звук [т], буквы <b>Т, т</b> . Строчная и заглавная буквы <b>Т, т</b> . Звук [й], буквы <b>Й, й</b> . Строчная и заглавная буквы <b>Й, й</b> . Звук [к], буквы <b>К, к</b> . Строчная и заглавная буквы <b>К, к</b> . Звук [къ], буквы <b>Г, къ</b> . Строчная и заглавная буквы <b>Къ, къ</b> . Звук [э], буквы <b>Э, э</b> . Строчная и заглавная буквы <b>Э, э</b> . Звук [е], буквы <b>Е, е</b> . Строчная и заглавная буквы <b>Е, е</b> . Звук [м], буквы <b>М, м</b> . Строчная и заглавная буквы <b>М, м</b> . Звук [с], буквы <b>С, с</b> . Строчная и заглавная буквы <b>С, с</b> . Звук [р], буквы <b>Р, р</b> . Строчная и заглавная буквы <b>Р, р</b> . Звук [б], буквы <b>Б, б</b> . Строчная и заглавная буквы <b>Б, б</b> . Звук [уь], буквы <b>Уь, уь</b> . Строчная и заглавная буквы <b>Уь, уь</b> . Гласные буквы <b>Ю, ю</b> ; Строчная и заглавная буквы <b>Ю, ю</b> . Звук [г], буквы <b>Г, г</b> . Строчная и заглавная		

	<p>буква Г, г. Звук [гъ], буквы Гъ, гъ. Строчная и заглавная буквы Гъ, гъ. Звук [з], буквы З, з. Строчная и заглавная буквы З, з. Звук [гъ], буквы Гъ, гъ. Строчная и заглавная буквы Гъ, гъ. Звук [нг], буквы Нг, нг. Строчная и заглавная буквы Нг, нг. Звук [д], буквы Д, д. Строчная и заглавная буквы Д, д. Звук [оь], буквы Оь, оь. Строчная и заглавная буквы Оь, оь. Звук [ё], буквы Ё, ё. Строчная и заглавная буквы Ё, ё. Звук [я], буквы Я, я. Строчная и заглавная буквы Я, я. Звук [в], буквы В, в. Строчная и заглавная буквы В, в. Звук [п], буквы П, п. Строчная и заглавная буквы П, п. Звук [ч], буквы Ч, ч. Строчная и заглавная буквы Ч, ч. Звук [ж], буквы Ж, ж. Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Звук [х], буквы Х, х. Строчная и заглавная буквы Х, х. Звук [ъ] и буква ъ. Буква ь.</p> <p>Проект: «Живая азбука».</p>	<p>на улице, в общественных местах. <b>Давать</b> характеристику согласным звукам. <b>Узнавать</b> буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. <b>Читать</b> слова с изученными буквами; <b>Узнавать</b> графический образ букв, выделять звуки из слов. <b>Группировать, систематизировать</b> буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию. <b>Обозначать</b> йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами е, ё, ю, я. <b>Называть</b> буквы в алфавитном порядке. Правильно <b>выражать</b> свои мысли в речи, <b>наблюдать</b> за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов. <b>Объяснять</b> значение многозначных слов,</p> <p><b>Отгадывать</b> буквенные ребусы. <b>Правильно</b> употреблять заглавную</p>
--	---	---

			<p>букву при написании имен собственных.</p> <p><b>Подготовка и защита</b> проектной работы «Алфавит».</p>
<b>1 класс (15 часов)</b>			
Язык и речь.	Наша речь. Слово – единица речи. Роль слова в речи. Номинативная функция слов.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Знакомиться</b> с учебником, его структурой, назначением.</p> <p><b>Высказываться</b> о значении языка и речи в жизни людей, аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Знакомиться</b> с основными видами речевой деятельности человека (слушание, говорение, чтение, письмо).</p> <p><b>Подбирать</b> вопросы к словам – названиям предметов.</p>
Текст и предложение.	Определение понятий «текст» и предложение». Связь слов в тексте. Предложение и текст – единицы речи.	1	<p><b>Задавать</b> смысловые вопросы от одного слова к другому в словосочетании.</p> <p><b>Знакомиться</b> с текстом и предложением как единицами речи.</p> <p><b>Озаглавить</b> текст.</p> <p><b>Различать</b> текст и предложение.</p> <p><b>Выделять</b> предложения из текста.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p> <p><b>Знать</b>, как пишется первое слово в предложении и какие знаки ставятся в конце предложения.</p> <p><b>Наблюдать</b> за связью предложений в тексте. <b>Анализировать</b> деформированный текст.</p> <p><b>Отличать</b> текст от других записей по его признакам. Осмысленно <b>читать</b> текст.</p> <p><b>Определять</b> тему и главную мысль текста.</p> <p><b>Соотносить</b> текст и заголовок.</p> <p><b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту.</p> <p><b>Составлять</b> текст по заданной теме.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
	Диалог. Особенности диалога.	1	<p><b>Знать</b>, что такое диалог.</p> <p><b>Различать</b> монолог и диалог.</p> <p><b>Знать</b> особенности диалогического общения.</p>

			<p><b>Наблюдать</b> за диалогической речью.</p> <p><b>Уметь</b> вести диалог в типичных ситуациях.</p> <p><b>Составлять</b> диалог по картине.</p> <p><b>Составлять</b> диалог по заданной теме.</p> <p><b>Уметь</b> читать диалог по ролям.</p> <p><b>Знать</b>, как оформляется диалог.</p> <p><b>Уметь</b> правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты.</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы речевого этикета.</p>
	<p>Слово. Признаки слова. На какие вопросы отвечают слова.</p> <p>Диктант.</p> <p>Проект: «Фруктовая азбука».</p>	3	<p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Определять</b> количество слов в предложении, <b>вычленять</b> слова из предложения.</p> <p><b>Подбирать</b> вопросы к словам – названиям предметов (из текста, по картинке).</p> <p><b>Приобретать</b> опыт в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Составлять</b> текст или отдельные предложения с данными словами.</p> <p><b>Наблюдать</b> за ролью в речи слов-действий.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p> <p><b>Участвовать</b> в проекте.</p> <p><b>Учиться</b> искать информацию.</p> <p><b>Учиться</b> работать в группе.</p> <p><b>Представить</b> выбранную букву в интересной форме.</p>
Слово и слог.	Слово и слог. Деление слов на слоги. Количество слогов в слове.	1	<p><b>Иметь</b> представление о слоге как части слова.</p> <p><b>Различать</b> количество слогов в слове по количеству гласных звуков.</p> <p><b>Делить</b> слова на слоги.</p> <p><b>Писать</b> слова, диктуя себе их по слогам.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
Звуки и буквы.	Звуки и буквы.	2	<p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Различать</b> звуки и буквы.</p> <p><b>Развивать</b> речевой слух: слышать, произносить звуки, выделять звуки из слова.</p> <p><b>Составлять</b> звуковые модели слов.</p> <p><b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное</p>
	Гласные звуки. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1	

			<p>обозначения слова.</p> <p><b>Различать</b> гласные и согласные звуки.</p> <p><b>Распознавать</b> звуки в слове, правильно произносить их в слове.</p> <p><b>Определить</b> место звука в слове, правильно произносить звук вне слова и называть букву или буквы, которыми он обозначается на письме.</p> <p><b>Уточнять</b> представление о слоге как части слова.</p> <p><b>Различать</b> количество слогов в слове по количеству гласных звуков.</p> <p><b>Делить</b> слова на слоги.</p> <p><b>Писать</b> слова, диктуя себе их по слогам.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p> <p><b>Участвовать</b> в проекте.</p> <p><b>Научиться различать</b> вежливые слова и использовать их в речи.</p> <p><b>Классифицировать</b> вежливые слова по группам (вежливые слова, слова-приветствия, слова-прощания).</p> <p><b>Научиться выражать</b> чувства добрыми словами.</p>
	Согласные звуки. Согласные звуки и буквы для их обозначения.	2	
	Проект: «Вежливые слова».		
	Буквы <b>и</b> и <b>й</b> , их отличительные особенности.	1	<p><b>Распознавать</b> согласный звук [й] и гласный звук [и], обозначать эти звуки буквами; делить для переноса слова с буквой <b>й</b>.</p> <p><b>Записывать</b> слоги, слова и предложения с буквой <b>й</b>.</p> <p><b>Знать</b> о слогообразующей функции гласного [и].</p> <p><b>Составлять</b> слова с данными звуками. Правильно писать слова с гласным звуком [и] и согласным звуком [й].</p>
	<b>Развитие речи.</b> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	<b>Составлять</b> текст по рисунку и опорным словам.
	<b>Контрольный диктант.</b>  Проект: «Буквы кумыкского и русского алфавита».	1	<p><b>Уметь</b> на слух воспринимать текст и самостоятельно применить правила при написании букв и заглавных букв.</p> <p><b>Участие</b> в проекте.</p> <p><b>Выявит</b> особенности двух разных алфавитов.</p> <p><b>Совершенствовать</b> навыки аудирования и чтения.</p>
<b>2 класс (68 часов)</b>			
Повторение.	Текст. Предложение. Слово. Слог. Звуки и	1	<b>Рассуждать</b> о значении языка и речи в жизни людей, о роли кумыкского языка

	буквы.		в жизни и общении. <b>Анализировать</b> речь людей (при анализе текстов). <b>Наблюдать</b> за особенностями собственной речи и оценивать ее. <b>Различать</b> устную, письменную речь и речь про себя. <b>Различать</b> слово и слог, звук и букву.
Слово, предложение, текст.	Слово – единица речи. Связь слов в предложении, связь предложений в тексте. Предложение и текст – единицы речи. Основные функции предложений в речи. Текст – единица речи.  Проект: «Сборник загадок».	6	<b>Знакомиться</b> с учебником, его структурой, назначением. <b>Наблюдать</b> за назывной функцией слова. <b>Наблюдать</b> за связью предложений в тексте. <b>Озаглавливать</b> текст. <b>Анализировать</b> деформированный текст. <b>Отличать</b> текст от других записей по его признакам. Осмысленно <b>читать</b> текст. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Соотносить</b> текст и заголовок. <b>Составлять</b> текст по заданной теме и картине. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности. <b>Активное участие</b> в проекте. <b>Погружение</b> в проект, поиск и сбор информации. Своевременное <b>представление</b> материала к сборнику.
Звуки и буквы.	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Буквы <b>е, ё, ю, я</b> . Согласный звук [й] и буква <b>Й</b> .	6	<b>Различать</b> звуки и буквы. <b>Находить</b> в слове гласные звуки. <b>Объяснять</b> особенности гласных звуков. Правильно <b>произносить</b> гласные звуки. <b>Различать</b> буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в словах. <b>Находить</b> в слове согласные звуки. Правильно <b>произносить</b> согласные звуки. <b>Проводить</b> звуковой и звуко-буквенный анализ слов. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
	Контрольный диктант.	1	<b>Различать</b> звуки и буквы. <b>Знать</b> правописание слов с буквами <b>е, ё, ю, я</b> . <b>Анализировать</b> и <b>исправлять</b> свои ошибки. <b>Оценивать</b> качество и правильность

			проделанной работы.
Гласные звуки, характерные для кумыкского языка.	Гласные звуки [оь] и [уь], характерные для кумыкского языка. Особенности их написания и произношения.	3	<b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Находить</b> слова с заданным звуком при прослушивании стихотворного текста. <b>Находить</b> в слове специфические гласные звуки. Правильно <b>произносить</b> специфические гласные звуки. <b>Различать</b> буквы, обозначающие специфические гласные звуки. <b>Сделать</b> звуковой и звуко-буквенный анализ слов. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
Буквы я, ю, е.	Буквы я, ю, е, ё, обозначающие гласные звуки, и их особенности.  Проект: «Словарь растений».	2	<b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Находить</b> в слове буквы я, ю, е, ё. <b>Знать</b> особенности букв я, ю, е, ё. <b>Различать</b> в слове гласные звуки по их признакам. Правильно <b>произносить</b> гласные звуки. <b>Различать</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности. Активно <b>участвовать</b> в проекте. Своевременно <b>начинать</b> сбор информации. Своевременно <b>представить</b> собранный материал для составления словаря.
	<b>Развитие речи.</b> Наблюдение за словом как средством создания словесно-художественного образа.	1	<b>Находить</b> в предложениях сравнения, <b>осознавать</b> , с какой целью они использованы авторами. <b>Развивать</b> творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. <b>Наблюдать</b> за словом как средством создания словесно-художественного образа.
Специфические согласные звуки кумыкского языка.	Специфические согласные звуки кумыкского языка. Особенности написания и произношения согласных [кь], [гь], [нг].	3	<b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Находить</b> в слове специфические согласные звуки. Правильно <b>произносить</b> специфические согласные звуки. <b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имен существительных буквами гь и гь, <b>находить</b> и <b>исправлять</b> свои ошибки. <b>Наблюдать</b> за произношением слов с буквами гь и гь, к и кь

Буквы <b>ь, ь</b> .	Функция букв <b>ь, ь</b> в кумыкском языке, их отличительные особенности. Буквы <b>ь, ь</b> , не обозначающие звуков.	1	<b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Сопоставлять и различать</b> функцию букв с <b>ь, ь</b> . <b>Соотносить и сравнивать</b> написание, произношение и значение слов с твердым знаком. <b>Наблюдать</b> за произношением слов с разделительным твердым и мягким знаками. <b>Подбирать</b> примеры слов с твердым и мягким знаками. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
Удвоенные согласные.	Употребление удвоенных согласных. Правописание удвоенных согласных.	1	<b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока. Правильно <b>произносить</b> слова с удвоенными согласными. <b>Знакомиться</b> с новыми словами с удвоенными согласными. <b>Соотносить и сравнивать</b> написание, произношение и значение слов с удвоенными согласными.
Алфавит.	Кумыкский алфавит. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.  Мини-сборник пословиц «О домашних животных».	3	<b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока. Правильно <b>называть</b> буквы в алфавитном порядке. <b>Развивать</b> умение пользоваться алфавитом в практической деятельности (при работе со словарями, при посещении библиотеки и т. д.). <b>Уметь находить</b> слова в словарях. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности. Своевременно <b>начинать</b> сбор пословиц. <b>Классифицировать</b> пословицы. <b>Расположить</b> пословицы в алфавитном порядке. <b>Представить</b> собранный материал для сборника.
Прописная буква в словах.	Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д. (общее представление).	2	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Обозначать</b> начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. <b>Знать</b> использование прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. <b>Сопоставить</b> слова, употребляющиеся в языке с прописной и со строчной буквы.
Слово и	Слово и слог.	2	<b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу



слог.	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.		урока. <b>Различать</b> слово и слог, звук и букву. <b>Сопоставить</b> количество гласных звуков и количество слогов в слове. <b>Делить</b> слова на слоги, в том числе и для переноса слов. <b>Выделять</b> ударный слог. <b>Списывать</b> слова и предложения. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
Слова близкие и противоположные по значению. Слова, одинаковые по значению, но разные по звучанию (без употребления терминов). Родственные слова.	Слова близкие и противоположные по значению. Слова, одинаковые по значению, но разные по звучанию Родственные слова. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику.  Проект: Поздравления и пожелания.	4	<b>Формулировать</b> определения однокоренных слов и корня слова. <b>Различать</b> однокоренные слова, <b>группировать</b> однокоренные слова (с общим корнем), <b>выделять</b> в них корень, <b>подбирать</b> примеры однокоренных слов. <b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Контролировать</b> правильность объединения слов в группу однокоренных слов. <b>Подбирать</b> родственные слова. <b>Анализировать</b> текст с точки зрения наличия в нем родственных слов. <b>Сравнивать</b> и сопоставлять между собой родственные слова. <b>Подготовка и защита</b> проектной работы. <b>Изготовить</b> поздравительные открытки своими руками. <b>Выбрать</b> узоры для каждой открытки. <b>Подобрать</b> цветовые гаммы. <b>Подготовить</b> текст поздравления и пожелания. <b>Участвовать</b> в проекте.
Ударение.	Ударение. Функция ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного кумыкского литературного язык. Зависимость значения слова от ударения.	1	<b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Наблюдать</b> за ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. <b>Определять</b> ударение в слове. <b>Сопоставить и различать</b> функцию ударения. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности. <b>Наблюдать</b> изменение значения слова в зависимости от ударения ( <b>алма</b> и <b>алма</b> ).
Речь.	Речь. Речь устная и	4	<b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу

	письменная. Тема текста, последовательность предложений в тексте. Знаки в конце предложения.		урока. <b>Делить</b> поток речи на предложения, определить границы предложений. <b>Анализировать</b> деформированный текст. <b>Списывать</b> предложения и тексты, правильно оформляя предложения на письме. <b>Писать</b> зрительно-слуховые диктанты. <b>Сравнивать</b> произношение и написание слов из словаря. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
Предложения и текст.	Текст, признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста. План текста, типы текстов: описание, повествование, рассуждение.	5	<b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Сопоставить</b> слова и предложения. <b>Анализировать</b> деформированное предложение. <b>Устанавливать</b> связь слов в предложении. <b>Сравнивать</b> текст и набор предложений. <b>Анализировать</b> текст: определить границы предложения, выбирать знак для конца предложения. <b>Воспроизводить</b> текст. <b>Распознавать</b> типы текстов (в зависимости от цели высказывания). <b>Соотносить</b> текст и заголовок. <b>Выбирать</b> наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. <b>Анализировать и корректировать</b> тексты, находить в тексте смысловые ошибки. <b>Списывать</b> предложения и тексты из учебника, диктуя себе по слогам. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности. <b>Составлять</b> собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам.
Главные члены предложения.	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое – основа предложения.	3	<b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Распознавать</b> по вопросам и находить и <b>подчеркивать</b> главные члены предложения. <b>Обозначать</b> графически грамматическую основу. <b>Различать и выделять</b> главные и второстепенные члены предложения. <b>Устанавливать</b> связь слов в предложении.

			<b>Выбрать</b> наиболее подходящий заголовок для текста.
Части речи. Имя существительное.	Существительное. Собственные и нарицательные существительные. Заглавная буква в именах, фамилиях людей. Заглавная буква в кличках животных. Заглавная буква в названиях местностей.	5	<b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Обосновывать</b> отнесение слова к имени существительному. <b>Различать</b> собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. <b>Классифицировать</b> имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. <b>Писать</b> с заглавной буквы имена собственные. <b>Понимать</b> значение слов: имя, отчество, фамилия, применять правила их написания. <b>Различать</b> слова-названия животных и слова-клички животных. <b>Применять</b> правило написания заглавной буквы в названиях местностей и кличках животных. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
Глагол.	Глагол, его значение, признаки, использование в речи. Употребление глаголов в форме единственного и множественного числа; формы настоящего, общего, прошедшего и будущего времени глаголов. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (синонимы, антонимы).	6	<b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Распознавать</b> глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к глаголу. <b>Ставить</b> вопросы к глаголам в предложении. <b>Устанавливать</b> связь между словами в предложении. <b>Наблюдать</b> за употреблением глаголов в речи в разных формах времени и числа. <b>Изменять</b> глаголы по числам, временам (без употребления термина, по вопросам). <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
Имя прилагательное.	Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	3	<b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Распознавать</b> имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. <b>Наблюдать</b> за ролью имен прилагательных в речи.

	Проект: «Что в имени твоём?»		<p><b>Ставить</b> вопросы к именам прилагательным в предложении.</p> <p><b>Подбирать</b> имена прилагательные к именам существительным.</p> <p><b>Составлять</b> текст-описание.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p> <p><b>Принимать</b> активное участие в проекте.</p> <p><b>Узнать</b> отличительные особенности своего имени, историю его возникновения.</p> <p><b>Познакомить</b> со значениями имён детей группы.</p> <p><b>Понять</b>, зачем каждый человек имеет свое имя.</p>
Повторение.	Гласные и согласные звуки. Правописание букв <b>е, ё, ю, я</b> . Перенос слова. Использование заглавной буквы. Имя существительное. Родственные слова. Слова близкие и противоположные по значению.	4	<p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Характеризовать</b> гласные и согласные звуки.</p> <p><b>Уметь правильно писать</b> слова с буквами букв <b>е, ё, ю, я</b>.</p> <p><b>Узнавать, сравнивать и различать</b> заглавную и строчную, печатные и письменные буквы.</p> <p><b>Делить</b> текст на части.</p> <p><b>Воспроизводить</b> текст по вопросам.</p>
	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием.	1	<p><b>Контролировать</b> правильность записи текста.</p> <p><b>Находить, анализировать и исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Анализировать</b> предлагаемые задания.</p> <p><b>Оценивать</b> качество проделанной работы.</p>
<b>3 класс (68 часов)</b>			
Повторение изученного во 2 классе.	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Классификация гласных звуков. Употребление букв <b>е, ё, ю, я</b> .	4	<p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Анализировать</b> деформированный текст, определяя границы предложений.</p> <p>Правильно <b>оформить</b> запись предложений на письме.</p> <p><b>Списывать</b> предложения и тексты из учебника, проведя их предварительный языковой анализ.</p> <p><b>Писать</b> зрительно-слуховые диктанты, оценивать собственный результат написания диктанта, анализировать допущенные ошибки.</p> <p><b>Наблюдать и вспоминать</b> признаки текста (тематическое единство, структура, связность)</p> <p><b>Производить</b> звуко-буквенный анализ</p>

			слов, различая звук и букву, гласные и согласные звуки. <b>Характеризовать</b> звуки. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
	<b>Сочинение</b> по картине «Золотая осень».	1	<b>Составить</b> план сочинения. <b>Подготовить</b> устный рассказ по картине <b>Написать</b> первый вариант сочинения (редактирование). <b>Написать</b> окончательный вариант сочинения.
Слово. Предложения. Текст.	Слово, предложение, текст и их отличительные особенности. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Повествовательное, вопросительное и побудительное предложения. Связь слов в предложении. Распространенное и нераспространенное предложения.	10	<b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Наблюдать</b> за значением предложений, различных по цели высказывания, <b>Находить</b> их в тексте, <b>составлять</b> предложения такого типа. <b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации. <b>Обосновывать</b> знаки препинания в конце предложений. <b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь между членами предложения. <b>Различать и выделять</b> главные и второстепенные члены в предложении. <b>Распространять</b> нераспространенное предложение второстепенными членами. <b>Устанавливать</b> связи слов в предложении. <b>Составлять</b> (в том числе и по картинке) предложения распространенные и нераспространенные предложения. <b>Находить</b> и подчеркивать в предложении главные члены. <b>Сопоставлять</b> распространенные и нераспространенные предложения. <b>Различать</b> словосочетание и предложение. <b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.
Простое и сложное предложения.	Простое и сложное предложения. Отличительные особенности простых и сложных предложений.	2	<b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, по степени распространенности. <b>Задавать</b> смысловые вопросы к словам

	Проект: «Пословицы и поговорки о (животных, растениях, семье и т.д.)».		в предложении. <b>Определять</b> грамматическую основу предложений. <b>Находить</b> второстепенные члены предложения. <b>Выделять</b> словосочетания в предложении. <b>Участвовать</b> в проекте. <b>Собрать и подготовить</b> пословицы и поговорки о животных. <b>Классифицировать и представить</b> руководителю проекта собранный материал.
	<b>Развитие речи.</b> Коллективное составление содержания основной части сказки. Различать простые и сложные предложения.	1	<b>Составлять</b> сказку по ее данному началу, заключительной части и рисункам к сказке.
Однородные члены предложения.	Однородные члены предложения. Интонация при однородных членах.	3	<b>Распознавать</b> в тексте однородные члены предложения. <b>Уметь</b> интонировать предложения с однородными членами. <b>Обратить</b> внимание на средства связи однородных членов предложения. <b>Уметь</b> расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами.
Текст.	Текст. Тема, основная мысль. Типы текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.	2	Выразительно <b>читать</b> текст, определять тему, <b>формулировать</b> основную мысль художественных текстов; <b>Характеризовать</b> средства и способы связи предложений в тексте; <b>Определять</b> авторскую позицию в тексте; <b>Высказывать</b> свою точку зрения по проблеме текста.
	<b>Изложение</b> повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.	1	<b>Соотносить</b> заголовок и содержание текста. <b>Составлять</b> план и текст по опорным словам (после анализа содержания). <b>Записывать</b> текст по плану. <b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно записанные слова и <b>исправлять</b> ошибки.
Состав слова.	Однокоренные слова. Корень. Суффиксы. Понятие о словообразовательных и словоизменительных суффиксах.	8	<b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Формулировать</b> определения однокоренных слов и корня слова. <b>Различать</b> однокоренные слова, <b>группировать</b> однокоренные слова (с общим корнем), <b>выделять</b> в них

			<p>корень, <b>подбирать</b> примеры однокоренных слов.</p> <p><b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p><b>Формулировать</b> определения суффикса.</p> <p><b>Объяснять</b> значение суффиксов в слове. <b>Выделять</b> в словах суффиксы.</p> <p><b>Образовывать</b> слова с помощью суффиксов.</p> <p><b>Обсуждать</b> алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.</p>
Сложные слова.	Понятие о сложных словах. Способы образования сложных слов. Значение сложного слова.	3	<p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Узнавать и различать</b> сложные слова, находить в них корни.</p> <p><b>Приводить</b> примеры сложных слов, образованных полным и частичным повтором.</p> <p><b>Уметь объяснять</b> способ образования сложного слова.</p> <p><b>Обсудить</b> структуру сложного слова.</p>
	<b>Контрольный диктант.</b>	1	<p><b>Контролировать</b> правильность записи текста.</p> <p><b>Понимать</b> поставленную цель, <b>знать</b> правила правописания изученных орфограмм.</p> <p><b>Находить, анализировать</b> и <b>исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Оценивать</b> качество проделанной работы.</p>
Части речи. Имя существительное.	Части речи. Имя существительное. Признаки имени существительного. Собственные и нарицательные существительные. Число имен существительных. Изменение существительных по падежам.	12	<p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Определять</b> по изученным признакам слова различных частей речи.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по частям речи.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи.</p> <p><b>Распознавать</b> имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных.</p> <p><b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных.</p> <p><b>Обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p><b>Определять</b> число имен существительных.</p>

	Проект: «Мы в зеркале пословиц».		<p><b>Изменять</b> имена существительные по числам.</p> <p><b>Распознавать</b> имена существительные, имеющие форму одного числа.</p> <p><b>Определять</b> падеж имен существительных.</p> <p><b>Изменять</b> имена существительные по падежам.</p> <p><b>Изучить</b> значения пословиц и поговорок, посвященных пословицам и поговоркам.</p> <p><b>Выявить</b> отношения людей в пословицах и поговорках.</p>
Имя прилагательное.	<p>Имя прилагательное и его признаки.</p> <p>Число и падеж прилагательных, употребленных в сочетании с существительными.</p> <p>Проект: «Имена прилагательные в загадках».</p>	5	<p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Распознавать</b> имена прилагательные среди других частей речи.</p> <p><b>Определять</b> лексическое значение имен прилагательных.</p> <p><b>Выделять</b> словосочетания с именами прилагательными из предложения.</p> <p><b>Подбирать</b> имена прилагательные (в том числе синонимы и антонимы) к именам существительным.</p> <p><b>Знать</b> неизменяемость прилагательного при сочетании с существительным.</p> <p><b>Участвовать</b> в работе проекта.</p> <p><b>Собрать и изучить</b> особенности прилагательных в загадках.</p> <p><b>Узнать</b>, какую роль играют имена прилагательные в загадках</p>
	<b>Развитие речи.</b> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	<b>Восстанавливать</b> текст с нарушенным порядком предложений, <b>определять</b> последовательность повествования с опорой на рисунок, <b>составлять</b> текст из предложений.
Числительное.	<p>Числительное, признаки числительного, употребление числительных в речи. Количественные и порядковые числительные.</p> <p>Проект: «Откуда пошли названия у падежей».</p>	2	<p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Распознавать</b> имя числительное по значению и по вопросам, объяснять значение имен числительных в речи.</p> <p><b>Знать</b> особенности образования порядковых числительных, запомнить правописание вариантов суффиксов.</p> <p><b>Уметь находить</b> в тексте количественные и порядковые числительные.</p> <p><b>Выяснить</b>, как и откуда появились падежи и их названия.</p> <p><b>Найти</b> объяснение тому, почему у падежей такие названия.</p>
Глагол.	Глагол как часть речи,	8	<b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу



	значение и употребление в речи. Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее время. Раздельное написание составных глаголов.		урока. <b>Наблюдать</b> за особенностями глагола как части речи. <b>Определять</b> по вопросам и по значению глагол среди других частей речи. <b>Уточнять</b> лексическое значение слов-глаголов (многозначность, синонимы, антонимы). <b>Наблюдать</b> за изменениями глаголов по числам и временам. <b>Определять</b> по вопросам и по значению формы числа и времени глаголов. <b>Отличать</b> формы настоящего, прошедшего и будущего времен глагола. <b>Изменять</b> глаголы по временам числам и временам. <b>Запомнить</b> раздельное написание составных глаголов.
Повторение в конце учебного года.	Состав слова. Предложение. Текст. Части речи.  Проект: «Говорящие имена».	3	<b>Анализировать</b> предложения по цели высказывания, по интонации, по членам предложения. <b>Составлять</b> предложения из данных слов. <b>Вспоминать</b> признаки текста: тематическое единство, основная мысль, структура, связность, заглавие. <b>Определять</b> по вопросам и по значению части речи. <b>Подготовить</b> и защитить проект. <b>Изучить</b> происхождение имен моих одноклассников. <b>Узнать</b> значение имен. <b>Составить</b> таблицу классификации этих имен.
	Контрольный диктант.	1	<b>Контролировать</b> правильность записи текста. <b>Понимать</b> поставленную цель, <b>знать</b> правила правописания изученных орфограмм. <b>Находить, анализировать и исправлять</b> ошибки. <b>Оценивать</b> качество проделанной работы.
<b>4 класс (68 часов)</b>			
Повторение в начале учебного года.	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Состав слова. Родственные слова. Сложные слова.	6	<b>Уметь</b> характеризовать звуки в словах, определить количество звуков и букв в слове. <b>Различать</b> морфемы в слове, подбирать однокоренные слова. <b>Уметь</b> различать по значению

			родственные и неродственные слова, <b>образовать</b> при помощи суффиксов новые слова и новые формы слов. Находить и объяснять сложные слова.
Имя существительное.	Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по падежам. Морфологический разбор имени существительного.  Проект: «Тайна имени».	8	<b>Различать</b> изученные части речи. <b>Классифицировать</b> слова по частям речи на основе изученных признаков. <b>Анализировать</b> изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Определять собственные и нарицательные имена существительные. <b>Различать</b> имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. <b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Определять</b> падеж, в котором употреблено имя существительное. <b>Изучить</b> литературу и другие информационные источники об истории возникновения и значении имен. <b>Классифицировать</b> имена по их происхождению и значению. <b>Узнать</b> характеристику своего имени. <b>Обобщить</b> материал и <b>представить</b> в виде исследовательского проекта.
Имя прилагательное.	Прилагательное: лексическое значение и вопросы к прилагательному. Типы прилагательных по значению. Образование прилагательных суффиксальным способом. Роль прилагательных в предложении.	6	<b>Находить</b> имена прилагательные в тексте. <b>Подбирать</b> к данному имени существительному максимальное количество имен прилагательных. <b>Образовывать</b> имена прилагательные при помощи суффиксов. <b>Согласовывать</b> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний.
	Сочинение на тему «Весна пришла».	1	<b>Уметь</b> грамотно строить предложения, последовательно излагать свои мысли, <b>Иметь</b> навыки грамотного письма, творческой активности, внимания, воображения. <b>Уметь</b> письменно формулировать свои мысли, соблюдать структуру текста, устанавливать связь между

			частями текста и отдельными его предложениями.
Числительное.	Числительное: лексическое значение и признаки. Количественные, порядковые, разделительные и приблизительные числительные.	2	<b>Понимать</b> и сохранять учебную задачу урока. <b>Распознавать</b> имя числительное по значению и по вопросам, объяснять значение имен числительных в речи. <b>Приводить</b> примеры слов-имен числительных. <b>Наблюдать</b> за особенностями изменения числительных. <b>Знать</b> особенности образования разных семантических разрядов числительных.
Местоимение.	Личные местоимения. Изменение личных местоимений по лицам и числам. Правописание местоимений.  Проект: «Топонимы нашего села».	4	<b>Знакомиться</b> с ролью местоимений в речи. <b>Наблюдать</b> за личными местоимениями. <b>Определять</b> наличие в тексте местоимений. <b>Распознавать</b> местоимения в тексте. <b>Уметь</b> правильно писать сочетания местоимений с другими словами. <b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. <b>Уметь</b> изменять личные местоимения по лицам и числам. <b>Проявить</b> интерес к изучению топонимов своего села. <b>Классифицировать</b> собранные топонимы. <b>Объяснить</b> значения некоторых топонимов.
	<b>Контрольный диктант.</b>	1	<b>Контролировать</b> правильность записи текста. <b>Понимать</b> поставленную цель, <b>знать</b> правила правописания изученных орфограмм, расстановку знаков препинания. <b>Находить, анализировать и исправлять</b> ошибки. <b>Оценивать</b> качество проделанной работы.
Глагол.	Глагол как часть речи: лексическое значение глагола; глагольные вопросы. Неопределенная форма глагола. Положительная и отрицательная формы глагола. Изменение	12	<b>Распознавать</b> глагол среди других частей речи, отличать глагол от именных частей речи, прямое и переносное значения глаголов. <b>Различать</b> глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. <b>Соотносить</b> начальную форму и временные формы глаголов.

	глаголов по числам, лицам и временам. Суффиксы глаголов. Роль глагола в предложении.		<b>Распознавать</b> временные формы глаголов, уметь их образовать при помощи формообразующих суффиксов. Осознанно <b>употреблять</b> глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах, изменяя глаголы по временам и числам.
	<b>Развитие речи.</b> Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка).	1	<b>Определять</b> тему и главную мысль, <b>подбирать</b> заголовок.
Наречие.	Наречие. Основной признак наречий. Разряды наречий по значению. Синтаксическая функция наречий.  Проект: «Одушевленные и неодушевленные имена в кумыкском и русском языках».	3	<b>Знать</b> семантические разряды наречий. <b>Правильно писать</b> наречия. <b>Определять</b> синтаксическую функцию наречия, наблюдать за ролью наречий в тексте. <b>Передать</b> содержание прочитанного текста по плану. <b>Составлять</b> текст по картинке, по плану. <b>Проявлять</b> интерес к изучению темы. <b>Распределять</b> имена существительные на группы одушевленных и неодушевленных предметов. <b>Выявить</b> общее и специфическое в определении одушевленности и неодушевленности имен существительных в сопоставляемых языках.
Предложения.	Простое и сложное предложения. Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Запятая при однородных членах предложения.	14	<b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания. <b>Находить</b> в тексте и распознавать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. <b>Анализировать</b> деформированные предложения и тексты. <b>Выбирать</b> знак для постановки в конце предложения. <b>Составлять</b> схемы предложений. <b>Выделять</b> грамматическую основу и второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство). <b>Устанавливать</b> связь слов в предложении. <b>Составлять</b> предложения из данных слов на определенную тему, по схеме. <b>Расставлять</b> знаки препинания в

	Проект: «Приветствие в кумыкском и русском языках».		предложениях с однородными членами. <b>Изучить</b> формы приветствия в кумыкском и русском языках. <b>Выявить</b> общее и отличительное в формах приветствия в двух национальных культурах.
	<b>Изложение</b> по вопросам с дополнением текста.	1	<b>Воспроизводить</b> текст по вопросам и опорным словам. <b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно записанные слова и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Обосновывать</b> целесообразность выбора языковых средств. <b>Определить</b> наличие в слове орфограмм на правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.
Наш язык и речь.	Язык и речь. Их отличительные особенности. Диалог.	1	<b>Различать</b> особенности языка и речи. <b>Уметь</b> находить изобразительно-выразительные средства языка в текстах художественной литературы. <b>Знать</b> диалогическую речь, ее особенности.
Текст.	Текст. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	3	<b>Различать</b> текст и предложение, текст и набор предложений. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту и <b>определять</b> по заголовку содержание текста. <b>Выделять</b> части текста и <b>обосновывать</b> правильность их выделения. <b>Различать</b> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <b>Восстанавливать</b> деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), <b>подбирать</b> к нему заголовок, <b>определять</b> тип текста, <b>записывать</b> составленный текст. <b>Работать с текстом: определять</b> тип текста, тему и главную мысль, <b>выделять</b> части в тексте-рассуждении, <b>записывать</b> текст по частям. <b>Редактировать</b> текст; <b>восстанавливать</b> деформированный

			повествовательный текст. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий.
Повторение пройденного.	Звуки и буквы. Состав слова. Слова близкие и противоположные по значению. Родственные слова. Части речи.  Проект: «Говорящие слова».	3	<b>Сопоставлять</b> разные языковые единицы: значимые части слова (морфемы), слова. <b>Наблюдать</b> и <b>анализировать</b> лексическое значение слов в текстах упражнений. <b>Разбирать</b> слова по составу. <b>Подбирать</b> однокоренные слова. <b>Анализировать</b> заданную схему слова и <b>подбирают</b> к ней слова. <b>Анализировать</b> текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными суффиксами. <b>Различать</b> слова разных частей речи. <b>Списывать</b> тексты из учебника. <b>Собрать</b> говорящие слова, <b>классифицировать, оформить и защитить</b> проект.
	<b>Контрольный диктант.</b>	1	<b>Контролировать</b> правильность записи текста. <b>Понимать</b> поставленную цель, <b>знать</b> правила правописания изученных орфограмм и пунктограмм. <b>Находить, анализировать и исправлять</b> ошибки. <b>Оценивать</b> качество проделанной работы.
	<b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1	<b>Составлять</b> рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.

## 6. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность, связанная с содержанием предмета «Родной (кумыкский) язык», планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей учащихся младших классов, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей Республики Дагестан. Внеурочная деятельность организуется по двум направлениям развития личности: общеинтеллектуальное и духовно-нравственное.

Общеинтеллектуальное направление. Решение проблемы развития творческого потенциала младших школьников означает организацию их

деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового. Одним из главных факторов развития современной личности младшего школьника становится именно познавательная творческая деятельность самого ребенка. Она служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал обучающихся.

Целью общеинтеллектуального направления является: формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Задачи: обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами; способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Планируемые результаты:

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий;
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;
- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;
- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать;
- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат;
- овладение навыками проектно-исследовательской деятельности.

Духовно-нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся начальной школы и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на

раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Цель духовно-нравственного направления: создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

- формирование способности к духовному развитию;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Планируемые результаты:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям России и Дагестана, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознанием моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- сформированная коммуникативная компетенция;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;



- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Внеурочная деятельность по предмету направлена на развитие у учащихся стремления познавать новое и применять свои знания в учебном процессе. Она дает возможность учащимся проверить уровень своих знаний и оценить их по отношению к своим сверстникам. Внеурочная деятельность направлена на снятие эмоционального дискомфорта у школьников, создание ситуации успеха, а также на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических и социальных функций в процессе учебной и игровой деятельности. Данные мероприятия направлены на развитие познавательных процессов у школьников с целью усиления их развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность с учетом содержания предмета, должно составлять: в первом классе – всего 2 часа, а в остальных классах – 1 час в каждой учебной четверти.

### **План внеурочной деятельности**

<b>Класс</b>	<b>Формат мероприятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Характеристики основных видов деятельности обучающегося</b>
1	Конкурс загадок	«Отгадай загадку».	Загадывание и отгадывание загадок. Сочинение загадок (коллективное или индивидуальное), в том числе на заданную тему. Развитие устной речи.
1	Конкурс выразительно	Праздник Букваря.	Выразительное чтение стихотворений, посвященных буквам кумыкского языка.

	го чтения		Выразительное чтение скороговорок. Соблюдение норм литературного языка, развитие речи учащихся.
2	Выпуск стенгазеты	«Изучай свой родной язык».	Выпуск стенгазеты, посвященный роли и значению родного языка совместно с учителем. Подбор тематических стихотворений. Подбор пословиц о родном языке.
2	Деловая игра	«Диктор телевидения».	Чтение текстов, соблюдая нормы литературного произношения. Развитие навыков работы в паре. Развитие диалогической речи. Соблюдение норм речевого этикета.
2	Конкурс	«Занимательная грамматика».	Развитие, мотивации к изучению родного языка как учебного предмета. Понимание учебной задачи, умение работать по предложенному учителем плану. Выполнение учебных действий при работе с дидактическим материалом, наблюдение за использованием средств языка.
2	Конкурс	«Слова-друзья».	Закрепление полученных на уроке знаний о словах с одинаковыми или близкими значениями. Развитие речи учащихся. Расширение словарного запаса, воспитание интереса к изучению русского языка.
3	Конкурс	«Пословицы о языке».	Объяснение ситуаций использования пословиц о языке в соответствии с выражаемым значением. Составление мини-рассказов по пословицам. Завершение пословиц. Собирание пословиц по заранее подготовленным карточкам.
3	Экскурсия	«Топонимика моего села».	Сбор и систематизация топонимического материала, собранного после экскурсии. Изучение интересных названий местностей. Объяснение происхождения некоторых названий. Консультация с родителями, старшими.
3	Беседа, конкурс	«Состав слова».	Обобщение знаний детей о морфемном составе слова и о роли каждой значимой части слова. Развитие умений, связанных с анализом слова. Расширение словарного запаса, формирование чувства слова. Стремление бережно относиться к

			родному языку, воспитание чувства гордости за свой язык.
3	Конкурс	«Тайны кумыкского слова».	Углубление знаний обучающихся по кумыкскому языку, развитие творческих способностей детей. Формирование положительной мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к предмету «Родной (кумыкский) язык», воспитание любви к родному языку.
4	Деловая игра	«Слова-родственники».	Умение работать со словарем, нахождение в них слов, близких по значению (синонимов). Объяснение значений синонимов. Умение находить информацию, систематизировать.
4	Конкурс	«В мире интересных профессий».	Умение работать в паре и в группе. Знание профессий. Значение трудовой деятельности в жизни человека. Определение профессии по описанию. Определение по фразе, человек какой профессии мог произнести это.
4	Беседа	«Кумыкский этикет».	Приобщение к родной культуре посредством введения их в духовный мир кумыкского этикета. Воспитание любви культурному наследию своего народа, уважения к культурным традициям, уважения старших. Знакомство с правилами поведения за столом, в гостях. Использование слов, означающих просьбу, извинения, благодарности.
4	Конкурс	«Знатоки».	Углубление знаний по кумыкскому языку. Развитие творческой и познавательной активности учащихся. Создание условий для формирования умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации, самореализации творческих способностей. Воспитание коллективизма, взаимовыручки, любознательности.

## **7. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Гаджихмедов Н. Э. Къумукъ тил (Кумыкский язык). Учебное пособие для 1 класса. – М.; СПб.: Просвещение, 2018. – 46 с.
2. Гаджихмедов Н. Э. Къумукъ тил (Кумыкский язык). Учебное пособие для 4 класса. – М.; СПб.: Просвещение, 2018. – 143 с.
3. Гаджихмедов Н. Э., Ольмесов Н. Х. Къумукъ тил (Кумыкский язык). Учебное пособие для 3 класса. – М.; СПб.: Просвещение, 2018. – 143 с.
4. Саидов А. М. Букварь. – М.; СПб.: Просвещение, 2019. – 159 с.
5. Саидов А. М. Къумукъ тил (Кумыкский язык). Учебное пособие для 2 класса. – М.; СПб.: Просвещение, 2018. – 172 с.
6. Алиджанов Т. М., Гаджихмедов Т. И. Русско-кумыкско-английский тематический словарь в картинках. – Махачкала: НИИ Педагогики, 2012. – 140 с.
7. Бамматов Б. Г. Къумукъ тилни орфография сезлюгю. (Орфографический словарь кумыкского языка). – Махачкала: ИЯЛИ ДНЦ РАН, 2005. – 422 с.
8. Бамматов Б. Г., Гаджихмедов Н. Э. Кумыкско-русский словарь. – Махачкала: ИЯЛИ ДНЦ РАН, 2014. – 406 с.
9. Бамматов Б. Г. Къумукъ айтывланы ва аталар сёзлерини англатыв сёзлюгю. (Толковый словарь кумыкского языка). – Махачкала: ИЯЛИ ДНЦ РАН, 2012. – 174 с.
10. Гаджихмедов Н. Э. Кумыкско-русский словарь пословиц и поговорок. – Махачкала: Издательство ИП Хайбуллина Ф.Ф. «Типография Вега», 2016. – 544 с.
11. Гаджихмедов Н. Э. Кумыкско-русский фразеологический словарь. – Махачкала: Лотос, 2014. – 256 с.
12. Гаджихмедов Н. Э. Кумыкско-русский словарь личных имен. – Махачкала: Деловой мир, 2018. – 330 с.

13. Астемирова Ф. Б., Гаджихмедов Н.Э. Школьный русско-кумыкский словарь. – Махачкала: Лотос, 2006. – 544 с.

14. Бамматов З. З. К методике преподавания русского и кумыкского языков в дагестанской школе. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1952. – 67 с.

15. Гаджихмедов Т. И. Къумукъ дарсларда охувчуланы авуз ва язъв тилин оьсдюрюв. (Развитие речи и повышение орфографической грамотности). – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2015. – 81 с.

16. Керимов И. А. Къумукъ тилни къужурлу грамматикасы (Занимательная грамматика кумыкского языка). – Махачкала: Дагучпедгиз, 1982. – 88 б.

17. Ольмесов Н. Х. Къумукъ тилни методикасы (Методика кумыкского языка). – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2000. – 300 с.

18. Ольмесов Н. Х. 3-нчю класны «Къумукъ тил» китабына метод ёл гёрсетивлер (Методическое руководство к учебнику «Кумыкский язык» для 3 класса). – 46 с.

### **Информационно-ресурсное обеспечение**

19. Сайт Фонда сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации. URL: <https://родныеязыки.рф/>

20. Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77)

21. Единый банк педагогических практик преподавания родных языков народов России // URL: <http://xn--80aab4aibbttky.xn--p1ai/>.

22. Сайт «Народы мира – политически этнографический справочник» URL: <http://nation.geoman.ru>.

23. Сайт «Къумукъ тил» (Кумыкский язык) // URL: <http://www.til.im>

24. Государственное бюджетное учреждение «Дагестанский научно-исследовательский институт педагогики им. А. А. Тахо-Годи» // URL: <http://xn--d1aiasm.xn--p1ai/>(ДНИИП. рф).

25. Кумыкский мир. Культура, история, современность // URL: <http://kumukia.ru/>